

flot.sillages.info

Être en responsabilité demain :
Se former à l'égalité femmes-hommes

1er FLOT / MOOC dédié à l'égalité femmes-hommes

Claudine Hermann, Femmes & Sciences
Congrès Général SFP 2017, Orsay, 4/7/2017



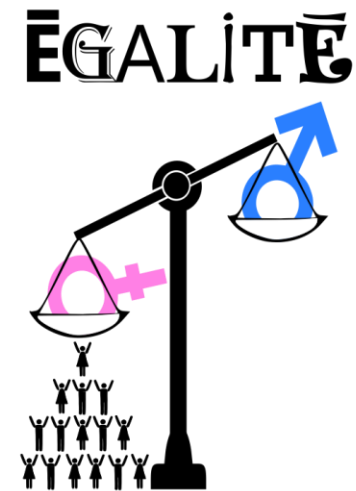
La naissance du projet

- Juin 2014
 - En réponse à un besoin
 - Cible : étudiant.e.s et futurs professeur.e.s des écoles
 - Niveau L



Objectifs pédagogiques

Donner aux apprenant.e.s des clés pour mieux connaître, comprendre et vivre l'égalité femmes-hommes telle qu'elle se présente à elles/eux tout au long de leur cursus ou vie professionnelle et civique.



Conduite du projet

- FLOT SILLAGES, sous l'égide de la CGE
- En partenariat avec F&S, f&m, FI, REFH
- 1^{ère} réunion du Comité de pilotage : 21/11/2014
 - 7 thèmes et 4 à 6 sous-thèmes par thème
 - Validation par le secrétariat d'État aux Droits des femmes



Choix pédagogiques

- Nombreuses et courtes activités
 - Vidéo d'introduction (3 à 4 min) par thème
 - Vidéo et quiz de sensibilisation puis 4 à 6 points de cours (20 min) par sous-thème
 - Auto-évaluation finale (15 min) par thème
- Webographie et bibliographie en fin de parcours



*Un large travail
collaboratif
Une coordinatrice
éditoriale*

Choix technologiques et économiques

- Logiciels et licences libres
 - Chaîne éditoriale Scenari Opale
 - Licence CC BY-NC-SA 4.0
- Partage de moyens
 - Réunions à la CGE
 - Coordination par ePrep
 - Ressources et forum à l'X
 - Tournage des vidéos à l'ENS Cachan
 - Formation à Opale par UNISCIEL
 - Engagement des auteur.e.s membres des associations partenaires



Introduction des séquences

- Des personnalités introduisent chaque séquence du FLOT par une vidéo
- **Madame Pascale BOISTARD**, secrétaire d'État chargée des [Droits des femmes](#), ministère des Affaires sociales, de la Santé et des Droits des femmes, introduit l'ensemble de la formation (première séquence)



Introduction des séquences 2 à 7

Thibault DI MARIA, responsable de la communication, [Centre Hubertine Auclert](#)

Emmanuelle DELEPORTE, directrice du département de physique, [ENS Cachan](#)

Nicole ABAR, footballeuse internationale française, fondatrice de [Liberté aux joueuses](#)

Marie-Pierre BONGRAIN, directrice du département Talents et cadres dirigeants, [RTE](#)

Natacha HENRY, historienne et journaliste, fondatrice de [Gender Company](#)

Christian MARGARIA, président honoraire de la [CGE, membre de Femmes & Sciences](#)



Séquences

1. Introduction à l'égalité réelle entre les femmes et les hommes
2. Égalité et éducation, stéréotypes, orientation
3. La particularité des métiers scientifiques et techniques
4. Parité et mixité des filières : culture, sport, finance, médical et para-médical, politique...
5. Égalité professionnelle
6. Sexisme ordinaire, harcèlement, violences faites aux femmes
7. Conclusion : responsabilité et vie citoyenne

Exemple: les sous-thèmes de la séquence 3

La particularité des métiers scientifiques et techniques

- Portraits de grandes scientifiques d'hier et d'aujourd'hui
- Situation actuelle dans l'enseignement supérieur et la recherche (ESR)
- Mixité des métiers, notamment chez les cadres et les technicien.ne.s
- Situation à l'international
- Actions de formation
- 10 points récapitulatifs

Dessin de Rodrigo (2007), avec l'aimable autorisation d'Amonet, l'association des femmes scientifiques portugaises.



Et maintenant un sous-thème

Mixité des métiers, notamment chez les cadres et les technicien.ne.s

- Sensibilisation à la mixité des métiers scientifiques et techniques
- Quiz sur la mixité des métiers scientifiques et techniques
- Comment se manifeste la non-mixité des métiers scientifiques et techniques ?
- D'où viennent les inégalités ?
- Quelles actions pour arriver plus vite à la mixité des métiers scientifiques et techniques ?



Affiche-profil édité par Constructiv, partenariat de cinq organisations prestataires de services pour le secteur belge de la construction (avec l'aimable autorisation de Constructiv).

Quelles actions pour arriver plus vite à la mixité des métiers scientifiques et techniques ?

Plusieurs actions sont possibles, selon l'âge et les préoccupations des publics ciblés :

- Changer la mentalité passe d'abord par l'école : il faut prendre conscience, déjà à ce niveau, des stéréotypes de genre et des préjugés, montrer aux filles des modèles auxquels elles peuvent s'identifier (vu à la séquence 2).
- Publier des statistiques sexuées dans les métiers scientifiques et techniques pour mettre en évidence les inégalités.
- Changer les mentalités dans l'opinion à travers la sphère médiatique, féminiser les noms des professions.
- Stimuler l'engagement volontariste des branches professionnelles dans le recrutement

Ces parties « cours » sont assez brèves et synthétiques mais très souvent complétées par une proposition « Pour aller plus loin ». Par exemple dans:

Égalité et mixité dans le milieu professionnel

Pour une analyse les chiffres au plan mondial, européen et français, on pourra consulter [LE RAPPORT EVE ET DONZEL: Égalité professionnelle & leadership au féminin \(© Donzel & Cie/Programme EVE - 2015\).](#)

<http://www.arborus.info/images/Rapport-Eve-Donzel.pdf>



Retenir l'essentiel...

- Au fil de l'histoire, et partout dans le monde, l'enseignement pour les filles a rarement été une évidence. En France : l'enseignement primaire devient laïque, gratuit et obligatoire pour les garçons et les filles en 1882 .
- 1975 : instauration de la mixité, ce qui n'a pas spontanément conduit à l'égalité de formation et d'orientation pour les filles et les garçons.
- Filles et garçons ont des parcours différenciés : les filles choisissent plutôt les filières générales et technologiques tertiaires, les garçons plutôt les filières scientifiques et techniques.
- Les manuels scolaires donnent une vision très partielle des femmes et des hommes, à la fois en nombre et dans les rôles attribués aux unes et aux autres.
- Les disciplines sont hiérarchisées et sexuées : lettres, langues, sciences sociales et de la vie sont considérées comme féminines, et mathématiques, physique, informatique comme masculines.
- Même si les filles savent que la société véhicule de nombreux stéréotypes sexistes, elles peuvent être atteintes par la menace du stéréotype qui, par des mécanismes complexes, contribue à l'autoréalisation du stéréotype.
- Suite à l'enquête internationale PISA de 2012, l'OCDE retient qu'à l'âge de 15 ans les filles sont plus anxieuses et sous-estiment leurs résultats en mathématiques davantage que les garçons en mathématiques.
- Dans l'Union européenne, les femmes sont généralement plus diplômées que les hommes, mais ne s'engagent pas dans les mêmes domaines : 79 % de femmes dans le secteur de l'éducation et 27 % dans celui des sciences de l'ingénieur.
- Des textes internationaux, européens et français étudient les discriminations entre les femmes et les hommes, démontrent la nécessité d'y remédier et donnent des directives pour agir avec détermination, en particulier dans l'enseignement.
- Depuis de nombreuses années, des associations préoccupées par cette situation bénéficient d'une reconnaissance officielle pour mener des actions de sensibilisation auprès des publics scolaires et universitaires.

Auto-évaluation finale en 20 questions

2 - Historique



Qui fut la première femme à avoir obtenu le baccalauréat ?

- Julie Daubié en 1861
- Hubertine Auclert en 1866
- Elise Deroche en 1910

12 - Stéréotypes de sexe



Cela est-il vrai ou faux ? : De nos jours, il n'est plus possible d'éditer des manuels scolaires qui véhiculeraient des stéréotypes de sexe.

- Vrai
- Faux

15 - Situation à l'international



Dans l'Union européenne, 32 % des hommes détiennent un diplôme de l'enseignement supérieur. Quel est ce taux pour les femmes ?

- 30 %
- 40 %
- 50 %

Une importante bibliographie et webographie



Généralités

Sites et documentation en ligne:

- Site des Droits des femmes : <http://femmes.gouv.fr>
- Site du Haut conseil à l'égalité entre les femmes et les hommes : <http://www.haut-conseil-egalite.gouv.fr/>
- Site de l'ONU Femmes : <http://www.unwomen.org/fr>
- Site du Laboratoire de l'Égalité : <http://www.laboratoiredelegalite.org/>
- Site de l'Observatoire des inégalités : <http://www.inegalites.fr/>
- Site du Centre Hubertine Auclert : <http://www.centre-hubertine-auclert.fr/>

Revues de sciences sociales spécialisées sur le genre

- Revue Cahiers du genre <https://www.cairn.info/revue-cahiers-du-genre.htm>
- Revue Travail Igenre et sociétés <https://www.cairn.info/revue-travail-genre-et-societes.htm>
- Clio ,Femmes,genre et histoire <http://clio.revues.org>
- Genre, Sexualité & Société <http://gss.revues.org/>

Sexisme ordinaire, harcèlement, violences

Ouvrages

- AMNESTY INTERNATIONAL, *Les Violences faites aux femmes en France. Une affaire d'État*, Autrement, Coll. « Mutations », 2006.
- BIHEL Arnaud, *À la télévision, les hommes parlent, les femmes écoutent*, Editions Belin, collection Égale à Égale du Laboratoire de l'égalité
- BOUSQUET Danielle, *IVG et contraception - Rapport d'information*, Délégation aux droits des femmes, Assemblée nationale, n° 2702, Paris, 2000.
- DEBAUCHE Alice, HAMEL Christelle, « *Violences contre les femmes* », Nouvelles questions féministes, Vol. 32, n° 1, 2013.
- GRÉSY Brigitte, *Petit traité contre le sexisme ordinaire*, Albin Michel, 2009.
- HENRY Natacha, *Les Filles faciles n'existent pas*, essai, Michalon, 2008.
- HENRY Natacha, *Frapper n'est pas aimer, enquête sur les violences conjugales en France*, Denoël, 2010.
- JASPARD Maryse et al., *Les Violences envers les femmes en France*. Une enquête nationale, Paris, La Documentation française, Coll. « Droits des Femmes », 2000.
- OLIVIER, Maud, *Rapport d'information fait au nom de la délégation aux droits des femmes et à l'égalité des chances entre les hommes et les femmes sur le renforcement de la lutte contre le système prostitutionnel*, Assemblée nationale, Paris, 2013
- SALMONA Muriel, *Le livre noir des violences sexuelles*, Paris, Dunod, 2013
- VIENNOT Éliane, *Non, le masculin ne l'emporte pas sur le féminin*, Donnemarie-Dontilly, Éditions IXE, « Coll. XX-Y-Z », 2014.

Attestation de suivi du FLOT

Pour obtenir une attestation de suivi du FLOT, l'apprenant-e devra, en fin de formation, éditer un rapport de suivi en renseignant le formulaire proposé.

Ce rapport de suivi complet engage la parole de l'apprenant.e. La responsabilité de SILLAGES ne peut pas être retenue en cas de rapport non authentique

Toutes les consignes sont expliquées sur la page d'accueil de la formation.



Qui s'inscrit au FLOT ?

- Des enseignants (EN, ESR, Grandes écoles)

« il s'agit d'un thème qui m'est cher et sur lequel je travaille beaucoup, que ce soit dans le cadre de mon travail (enseignement) qu'au travers d'activités bénévoles (militantisme) »

- Des étudiant.e.s, dont futur.e.s enseignant.e.s
- Des personnels d'entreprises

« En tant que déléguée du personnel et membre de la commission égalité femmes-hommes de la société Thales Angénieux, je suis particulièrement intéressée par cette formation. J'espère compléter mes connaissances en matière d'égalité professionnelle et être en mesure de proposer des actions concrètes dans mon entreprise à l'issue de la formation. »

- Des membres d'associations
- Des membres d'administrations, de collectivités locales...

- La 1^{ère} année 271 inscrit.e.s

- 12 000 connexions cumulées au 3 mars 2017

(1 connexion= session >20 mn à l'une des séquences du FLOT).

Être en responsabilité demain : Se former à l'égalité femmes-hommes



<http://flot.sillages.info/?portfolio=se-former-a-legalite-femmes-hommes>

Labellisation : en novembre 2016, cette formation a reçu le [label “Sexisme, pas notre genre !”](#) délivré par le ministère des Familles, de l’Enfance et des Droits des femmes

