

flot.sillages.info

## Être en responsabilité demain : Se former à l'égalité femmes-hommes

1er FLOT / MOOC dédié à l'égalité femmes-hommes



# Séquences

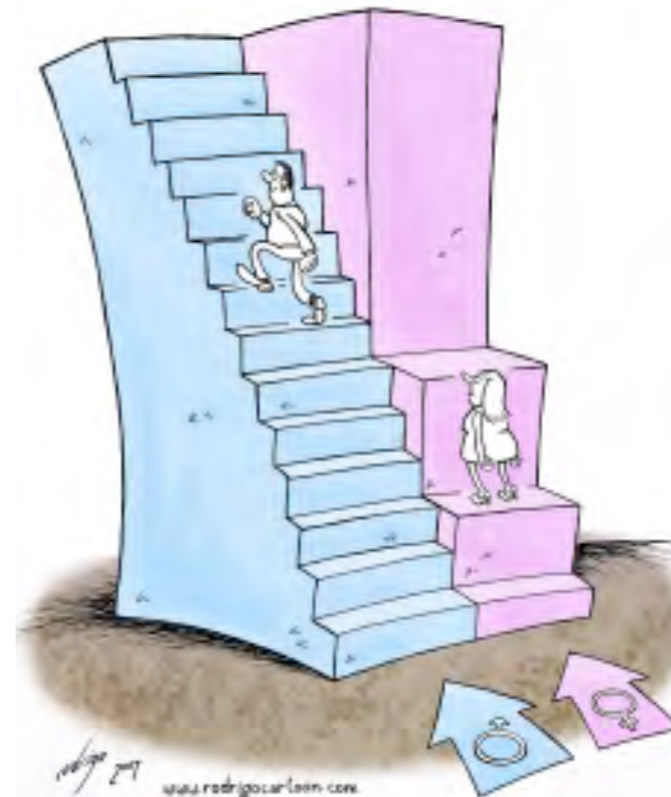
1. Introduction à l'égalité réelle entre les femmes et les hommes
2. Égalité et éducation, stéréotypes, orientation
3. La particularité des métiers scientifiques et techniques
4. Parité et mixité des filières : culture, sport, finance, médical et para-médical, politique...
5. Égalité professionnelle
6. Sexisme ordinaire, harcèlement, violences faites aux femmes
7. Conclusion : responsabilité et vie citoyenne

# Exemple: les sous-thèmes de la séquence 2

## Égalité et éducation, stéréotypes et orientation

- Historique
- Données actuelles
- Stéréotypes de sexe
- Situation à l'international
- Actions à envisager
- 10 points récapitulatifs

Dessin de Rodrigo (2007), avec l'aimable autorisation d'Amonet, l'association des femmes scientifiques portugaises.



# Et maintenant un sous-thème

## Stéréotypes de sexe

- Sensibilisation aux stéréotypes de sexe
- Quiz sur les stéréotypes de sexe
- Les stéréotypes de sexe
- Les stéréotypes de sexe à l'œuvre à l'école
- La menace du stéréotype
- Les manuels scolaires véhiculent des stéréotypes de sexe
- Conclusion



La couverture du livret « Les femmes et les sciences... au-delà des idées reçues ».

# Les stéréotypes de sexe



Les stéréotypes de sexe sont des représentations schématiques et globalisantes, des croyances largement partagées sur ce que sont et ne sont pas les filles et les garçons, les femmes et les hommes. Ils légitiment les rôles de sexe en les « naturalisant ». Ils font paraître comme biologiques et naturels des rôles de sexe différents et hiérarchisés, assignés aux femmes et aux hommes.

Ils légitiment des injonctions, faites aux femmes ou aux hommes, à se comporter selon les normes établies de la féminité pour les unes, et selon les normes de la masculinité pour les autres.

Les stéréotypes de sexe sont un obstacle à l'égalité réelle : ils outillent et légitiment les discriminations et les inégalités.

Les garçons sont-ils meilleurs en maths que les filles ? Les filles sont-elles plus sensibles que les garçons ? A-t-on le droit de pleurer quand on est un garçon ou de jouer au foot quand on est une fille ? Le simple fait de poser ces questions met bien en évidence le fait que des stéréotypes sont attachés au sexe des individus et qu'ils les cantonnent à un rôle social prédéfini.

## Comment agissent les stéréotypes ?

La psychologie sociale a montré que les stéréotypes ordonnent nos conduites dans la vie quotidienne et en particulier dans la vie scolaire. Ils sont distillés à dose homéopathique, peu repérables mais très efficaces et constamment réactivés.

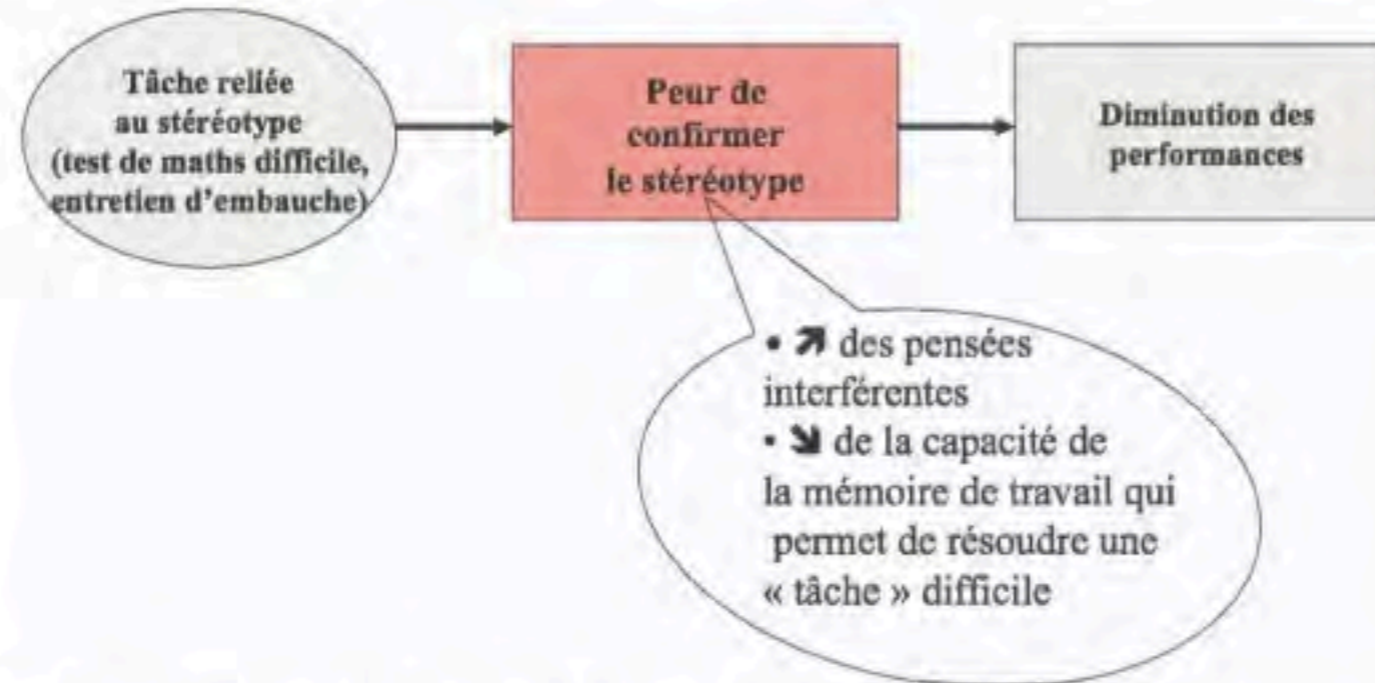
## Où commencent les stéréotypes ?

Dès la naissance, avec les couleurs de la layette, avec les interactions dans la famille.

Les stéréotypes dans la petite enfance, continuent avec les jouets comme vous l'avez vu à la première séquence. Les univers sont très différents : l'action et l'imagination sont réservées aux garçons, alors que les filles sont assignées à des jeux plus calmes et plus sur l'imitation. Et cette différenciation exagérée est même devenue un argument marketing.

## La menace du stéréotype

Selon Claude Steele et Joshua Aronson, psycho-sociologues à l'Université de Stanford, les personnes stigmatisées par des stéréotypes dévalorisants peuvent, en situation d'évaluation, subir la « menace du stéréotype » : à cause de la crainte d'alimenter le stéréotype, les performances sont affectées. C'est le stéréotype lui-même, la « réputation » dont le groupe fait l'objet, qui a un effet direct sur ces performances.



*Schéma du processus de « menace du stéréotype » réalisé par Isabelle Régner, maîtresse de conférence à Aix-Marseille-Université et présenté par Catherine Thinus-Blanc, experte auprès de la Mission pour la place des femmes au CNRS, lors du colloque Femmes & Sciences 2012 (schéma reproduit avec l'aimable autorisation de Catherine Thinus-Blanc et Isabelle Régner).*

Par exemple, quand une femme passe un test en mathématiques, son résultat peut être affecté par le stéréotype selon lequel les femmes auraient des capacités en mathématiques inférieures à celles des hommes.





Même des femmes qui rejettent complètement le stéréotype, ou qui considèrent qu'il ne s'applique pas à elles, peuvent être amenées à penser qu'elles seront jugées par le biais de ce stéréotype.

Par exemple, dans les écoles où elles sont peu représentées, le fait de passer un examen entourées de garçons peut conduire les filles à penser que leurs performances vont être comparées à celles des garçons, ce qui peut conduire à une baisse de leurs performances alors même que dans d'autres contextes elles obtiendraient les mêmes résultats que les garçons.

# Conclusion

Combattre les stéréotypes, c'est contribuer à ouvrir les champs des possibles pour les filles et les garçons dans les choix d'orientation scolaire, dans la vie professionnelle et dans la vie « tout court », vie sociale, affective et amoureuse. C'est là une condition indispensable pour construire ensemble une culture de l'égalité entre les femmes et les hommes.

Pour aller au-delà :

- Les enjeux de l'égalité filles-garçons  sur le site Éduscol.
- Le rapport Lutter contre les stéréotypes filles-garçons  du Commissariat général à la stratégie et à la prospective, 2014.
- Le Rapport relatif à la lutte contre les stéréotypes  du Haut conseil à l'égalité entre les femmes et les hommes, 2014.
- Le rapport PISA-OCDE, L'égalité des sexes dans l'éducation  , 2015

Ecole Supérieure du Professorat et de l'Éducation - Réseau de France



« Désapprendre les stéréotypes en tous genre - Enseigner l'égalité » : affiche d'une exposition organisée du 17 novembre au 19 décembre 2014 sur le site BU ESPE d'Arras, par le Réseau Documentaire ESPE Lille Nord de France.

## L'accès à un niveau d'études

Les données de 2012, pour l'ensemble de la population de l'OCDE, sont fournies par un rapport de 2014 intitulé *Regards sur l'éducation 2014* (594 pages).



OCDE

*La couverture du rapport de l'OCDE : Regards sur l'éducation 2014.*

- Dans l'**enseignement secondaire**, les taux de diplômé-e-s varient entre les femmes et les hommes (en moyenne, 87 % pour les femmes et 81% pour les hommes). Les pays où la différence est la plus marquée à l'avantage des femmes sont le Danemark, la Grèce, l'Islande, Israël et la Norvège. Ceux où une légère différence est en faveur des hommes sont l'Allemagne et l'Autriche.
- Dans l'**enseignement supérieur**, les femmes sont majoritaires, sauf au niveau du doctorat. Au niveau de l'OCDE, on estime que 47 % des femmes et 31 % des hommes termineront une formation tertiaire de type A (universitaire de type long) au cours de leur vie.



## Retenir l'essentiel...

- Au fil de l'histoire, et partout dans le monde, l'enseignement pour les filles a rarement été une évidence. En France : l'enseignement primaire devient laïque, gratuit et obligatoire pour les garçons et les filles en 1882 .
- 1975 : instauration de la mixité, ce qui n'a pas spontanément conduit à l'égalité de formation et d'orientation pour les filles et les garçons.
- Filles et garçons ont des parcours différenciés : les filles choisissent plutôt les filières générales et technologiques tertiaires, les garçons plutôt les filières scientifiques et techniques.
- Les manuels scolaires donnent une vision très partielle des femmes et des hommes, à la fois en nombre et dans les rôles attribués aux unes et aux autres.
- Les disciplines sont hiérarchisées et sexuées : lettres, langues, sciences sociales et de la vie sont considérées comme féminines, et mathématiques, physique, informatique comme masculines.
- Même si les filles savent que la société véhicule de nombreux stéréotypes sexistes, elles peuvent être atteintes par la menace du stéréotype qui, par des mécanismes complexes, contribue à l'autoréalisation du stéréotype.
- Suite à l'enquête internationale PISA de 2012, l'OCDE retient qu'à l'âge de 15 ans les filles sont plus anxieuses et sous-estiment leurs résultats en mathématiques davantage que les garçons en mathématiques.
- Dans l'Union européenne, les femmes sont généralement plus diplômées que les hommes, mais ne s'engagent pas dans les mêmes domaines : 79 % de femmes dans le secteur de l'éducation et 27 % dans celui des sciences de l'ingénieur.
- Des textes internationaux, européens et français étudient les discriminations entre les femmes et les hommes, démontrent la nécessité d'y remédier et donnent des directives pour agir avec détermination, en particulier dans l'enseignement.
- Depuis de nombreuses années, des associations préoccupées par cette situation bénéficient d'une reconnaissance officielle pour mener des actions de sensibilisation auprès des publics scolaires et universitaires.

# Auto-évaluation finale en 20 questions

## 2 - Historique



Qui fut la première femme à avoir obtenu le baccalauréat ?

- Julie Daubié en 1851
- Hubertine Auclert en 1866
- Elise Deroche en 1910

## 12 - Stéréotypes de sexe



Cela est-il vrai ou faux ? : De nos jours, il n'est plus possible d'éditer des manuels scolaires qui véhiculeraient des stéréotypes de sexe.

- Vrai
- Faux

## 15 - Situation à l'international



Dans l'Union européenne, 32 % des hommes détiennent un diplôme de l'enseignement supérieur. Quel est ce taux pour les femmes ?

- 30 %
- 40 %
- 50 %

# Une importante bibliographie et webographie



# Généralités

Sites et documentation en ligne:

- Site des Droits des femmes : <http://femmes.gouv.fr>
- Site du Haut conseil à l'égalité entre les femmes et les hommes : <http://www.haut-conseil-egalite.gouv.fr/>
- Site de l'ONU Femmes : <http://www.unwomen.org/fr>
- Site du Laboratoire de l'Égalité : <http://www.laboratoiredelegalite.org/>
- Site de l'Observatoire des inégalités : <http://www.inegalites.fr/>
- Site du Centre Hubertine Auclert : <http://www.centre-hubertine-auclert.fr/>

Revue de sciences sociales spécialisées sur le genre

- Revue Cahiers du genre <https://www.cairn.info/revue-cahiers-du-genre.htm>
- Revue Travail lgenre et sociétés <https://www.cairn.info/revue-travail-genre-et-societes.htm>
- Clio , Femmes, genre et histoire <http://clio.revues.org>
- Genre, Sexualité & Société <http://gss.revues.org/>

## Sexisme ordinaire, harcèlement, violences

### Ouvrages

- AMNESTY INTERNATIONAL, *Les Violences faites aux femmes en France. Une affaire d'État*, Autrement, Coll. « Mutations », 2006.
- BIHEL Arnaud, *À la télévision, les hommes parlent, les femmes écoutent*, Editions Belin, collection Égale à Égale du Laboratoire de l'égalité
- BOUSQUET Danielle, *IVG et contraception - Rapport d'information*, Délégation aux droits des femmes, Assemblée nationale, n° 2702, Paris, 2000.
- DEBAUCHE Alice, HAMEL Christelle, « *Violences contre les femmes* », Nouvelles questions féministes, Vol. 32, n° 1, 2013.
- GRÉSY Brigitte, *Petit traité contre le sexisme ordinaire*, Albin Michel, 2009.
- HENRY Natacha, *Les Filles faciles n'existent pas*, essai, Michalon, 2008.
- HENRY Natacha, *Frapper n'est pas aimer, enquête sur les violences conjugales en France*, Denoël, 2010.
- JASPARD Maryse et al., *Les Violences envers les femmes en France*. Une enquête nationale, Paris, La Documentation française, Coll. « Droits des Femmes », 2000.
- OLIVIER, Maud, *Rapport d'information fait au nom de la délégation aux droits des femmes et à l'égalité des chances entre les hommes et les femmes sur le renforcement de la lutte contre le système prostitutionnel*, Assemblée nationale, Paris, 2013
- SALMONA Muriel, *Le livre noir des violences sexuelles*, Paris, Dunod, 2013
- VIENNOT Éliane, *Non, le masculin ne l'emporte pas sur le féminin*, Donnemarie-Dontilly, Éditions IXE, « Coll. XX-Y-Z », 2014.

**Être en responsabilité demain :  
Se former à l'égalité femmes-hommes**



<http://flot.sillages.info/?portfolio=se-former-a-legalite-femmes-hommes>

Labellisation : en novembre 2016, cette formation a reçu le label “Sexisme, pas notre genre !” délivré par le ministère des Familles, de l’Enfance et des Droits des femmes

