

flot.sillages.info

# Être en responsabilité demain : se former à l'égalité femmes-hommes

1er FLOT / MOOC dédié à l'égalité femmes-hommes

*Huguette Klein*  
*Coordinatrice éditoriale du FLOT*



# L'initiative SILLAGES

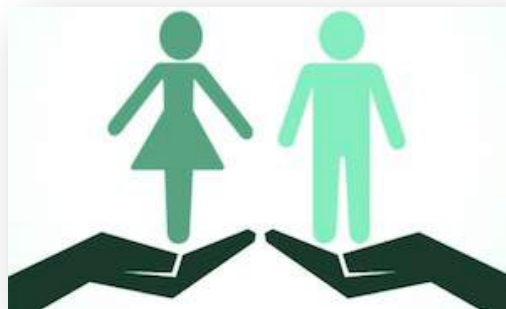


- 7 FLOT et 1000 ressources comptabilisant 750 000 visites
- Une communauté de 80 acteurs de 11 pays
- Une association de 14 membres présidée par la Conférence des grandes écoles

<http://sillages.info/initiative-sillages/presentation/>

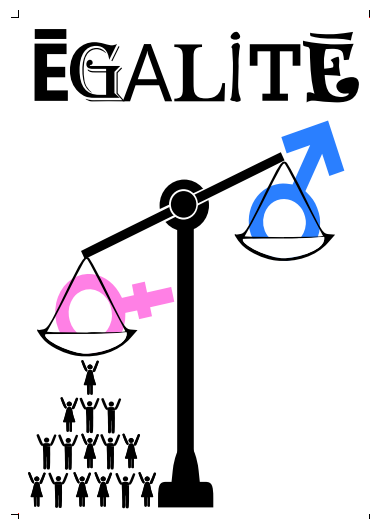
# La naissance du projet

- Juin 2014
  - En réponse à un besoin
  - Cible : étudiant-e-s et futurs professeur-e-s des écoles
  - Niveau L



# Objectifs pédagogiques

Donner aux apprenant-e-s des clés pour mieux connaître, comprendre et vivre l'égalité femmes-hommes telle qu'elle se présente à elles/eux tout au long de leur cursus ou vie professionnelle et civique.



# Conduite du projet

- FLOT SILLAGES, sous l'égide de la CGE
- En partenariat avec F&S, f&m, FI, REFH
- 1<sup>ère</sup> réunion du Comité de pilotage : 21/11/2014
  - 7 thèmes et 4 à 6 sous-thèmes par thème
  - Validation par le secrétariat d'État aux droits des femmes



# Choix pédagogiques

- Nombreuses et courtes activités
  - Vidéo d'introduction (3 à 4 min) par thème
  - Vidéo et quiz de sensibilisation puis 4 à 6 points de cours (20 min) par sous-thème
  - Auto-évaluation finale (15 min) par thème
- Webographie et bibliographie en fin de parcours



*Un large travail  
collaboratif  
Une coordinatrice  
éditoriale*

# Choix technologiques et économiques

- Logiciels et licences libres
  - Chaîne éditoriale Scenari Opale
  - Licence CC BY-NC-SA 4.0
- Partage de moyens
  - Réunions à la CGE
  - Coordination par ePrep
  - Ressources et forum à l'X
  - Tournage des vidéos à l'ENS Cachan
  - Formation à Opale par UNISCIEL
  - Engagement des auteur-e-s membres des associations partenaires



# Un FLOT ouvert toute l'année

- Une version 0.1 « cobayée » en mai 2015
- Une version 1.0 (6 mois de travaux)
  - Avec ou sans inscription
  - 14 heures d'étude (2h/sem. sur 7 sem.) dont 15% en vidéo
  - Première session avec inscription : du 15/06 au 31/07/15
- Une version 1.1 en ligne le 01/08/15
  - Deuxième session avec inscription, permanente > 09/15
- Une version 2.0 prévue en janvier 2016 (mise à jour)





# Introduction des séquences

- Des personnalités introduisent chaque séquence du FLOT par une vidéo
- **Madame Pascale BOISTARD**, secrétaire d'État chargée des [Droits des femmes](#), ministère des Affaires sociales, de la Santé et des Droits des femmes, introduit l'ensemble de la formation (première séquence)



# Introduction des séquences 2 à 7

- **Thibault DI MARIA**, responsable de la communication, [Centre Hubertine Auclert](#)
- **Emmanuelle DELEPORTE**, directrice du département de physique, [ENS Cachan](#)
- **Nicole ABAR**, footballeuse internationale française, fondatrice de [Liberté aux joueuses](#)
- **Marie-Pierre BONGRAIN**, directrice du département Talents et cadres dirigeants, [RTE](#)
- **Natacha HENRY**, historienne et journaliste, fondatrice de [Gender Company](#)
- **Christian MARGARIA**, président honoraire de la [Conférence des grandes écoles](#), membre de [Femmes & Sciences](#)



# Les séquences

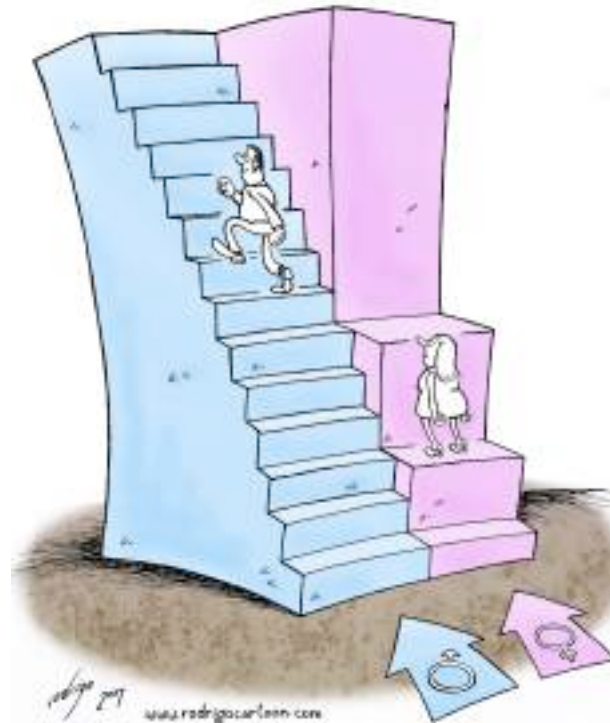
1. Introduction à l'égalité réelle entre les femmes et les hommes
2. Égalité et éducation, stéréotypes, orientation
3. La particularité des métiers scientifiques et techniques
4. Parité et mixité des filières : culture, sport, finance, médical et para-médical, politique...
5. Égalité professionnelle
6. Sexisme ordinaire, harcèlement, violences faites aux femmes
7. Conclusion : responsabilité et vie citoyenne

# Exemple: les sous-thèmes de la séquence 3

## La particularité des métiers scientifiques et techniques

- Portraits de grandes scientifiques d'hier et d'aujourd'hui
- Situation actuelle dans l'enseignement supérieur et la recherche (ESR)
- Mixité des métiers, notamment chez les cadres et les technicien-ne-s
- Situation à l'international
- Actions de formation
- 10 points récapitulatifs

Dessin de Rodrigo (2007), avec l'aimable autorisation d'Amonet, l'association des femmes scientifiques portugaises.



# Et maintenant un sous-thème

## Mixité des métiers, notamment chez les cadres et les technicien-ne-s

- Sensibilisation à la mixité des métiers scientifiques et techniques
- Quiz sur la mixité des métiers scientifiques et techniques
- Comment se manifeste la non-mixité des métiers scientifiques et techniques ?
- D'où viennent les inégalités ?
- Quelles actions pour arriver plus vite à la mixité des métiers scientifiques et techniques ?



Affiche-profil édité par Constructiv, partenariat de cinq organisations prestataires de services pour le secteur belge de la construction (avec l'aimable autorisation de Constructiv).

# Quelles actions pour arriver plus vite à la mixité des métiers scientifiques et techniques ?

Plusieurs actions sont possibles, selon l'âge et les préoccupations des publics ciblés :

- Changer la mentalité passe d'abord par l'école : il faut prendre conscience, déjà à ce niveau, des stéréotypes de genre et des préjugés, montrer aux filles des modèles auxquels elles peuvent s'identifier (vu à la séquence 2)
- Publier des statistiques sexuées dans les métiers scientifiques et techniques pour mettre en évidence les inégalités
- Changer les mentalités dans l'opinion à travers la sphère médiatique, féminiser les noms des professions
- Stimuler l'engagement volontariste des branches professionnelles dans le recrutement

# Attestation de suivi du FLOT

Pour obtenir une attestation de suivi du FLOT, l'apprenant-e devra, en fin de formation, éditer un rapport de suivi en renseignant le formulaire proposé.

Ce rapport de suivi complet engage la parole de l'apprenant-e. La responsabilité de SILLAGES ne peut pas être retenue en cas de rapport non authentique

Toutes les consignes sont expliquées sur la page d'accueil de la formation.



# Conditions d'obtention

Être inscrit-e au forum et avoir produit un rapport de suivi complet

## Votre rapport de suivi du FLOT

Vos réponses au formulaire suivant constituent votre rapport de suivi du FLOT. À son envoi, ce rapport sera réceptionné et visé par les responsables des FLOT SILLAGES et vous recevrez par email, sous huitaine, une attestation de suivi auquel votre rapport sera annexé. Tout rapport incomplet ne pourra être pris en compte.

**1. En entrant vos Prénom NOM dans le cadre ci-dessous, vous déclarez avoir suivi les 7 séquences du FLOT « Être en responsabilité demain : se former à l'égalité femmes-hommes » ; vous déclarez également répondre en personne à toutes les questions suivantes. Après la dernière question, en cliquant sur « Terminer » vous engagez votre parole en attestant n'avoir fourni que des éléments véridiques. Prénom NOM :**

**2. RAPPORT DE LA SÉQUENCE 1 - Préciser dans le cadre ci-dessous, en 4 points (rappeler les numéros correspondants dans votre réponse) : (1) La date à laquelle vous avez abordé cette séquence (2) Le score que vous avez obtenu à l'auto-évaluation finale (3) Le nombre d'heures que vous avez consacré à cette séquence (étude + auto-évaluation finale + reprise éventuelle de certaines notions) (4) Ce qui vous a marqué dans cette séquence (en moins de 60 mots).**

**9. FORUM - Estimer votre participation au forum en indiquant si vous êtes intervenu-e au cours de la formation : jamais, au moins 1 fois, plus de 3 fois.**

Optimisé par





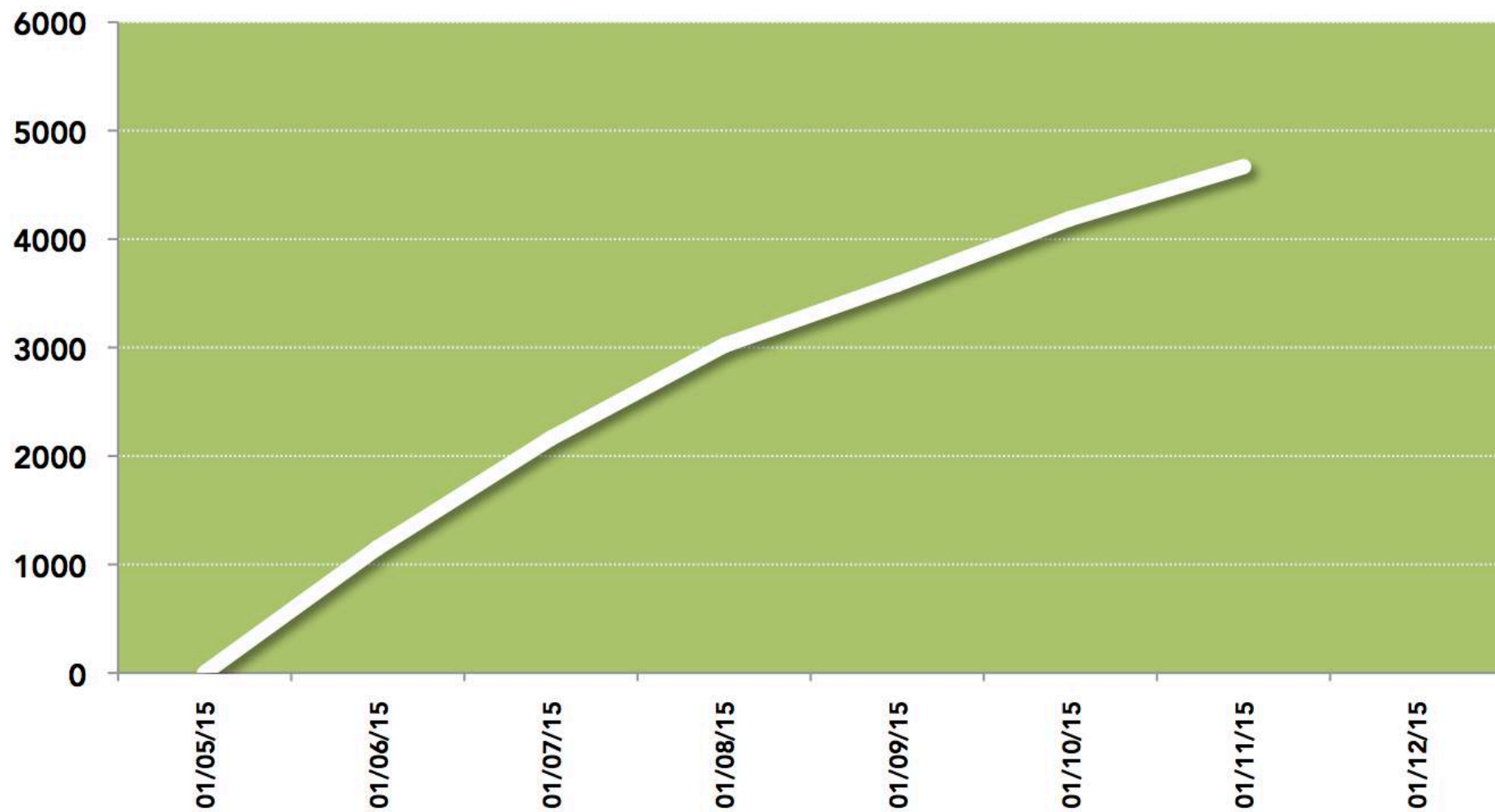
# BILAN

- 4856 connexions à ce jour (1 connexion = la consultation d'une séquence du FLOT par 1 apprenant-e)
- Une croissance du nombre de connexions qui se stabilise dans le temps
- 215 inscriptions à ce jour
- Les apprenant-e-s semblent préférer étudier sans s'inscrire

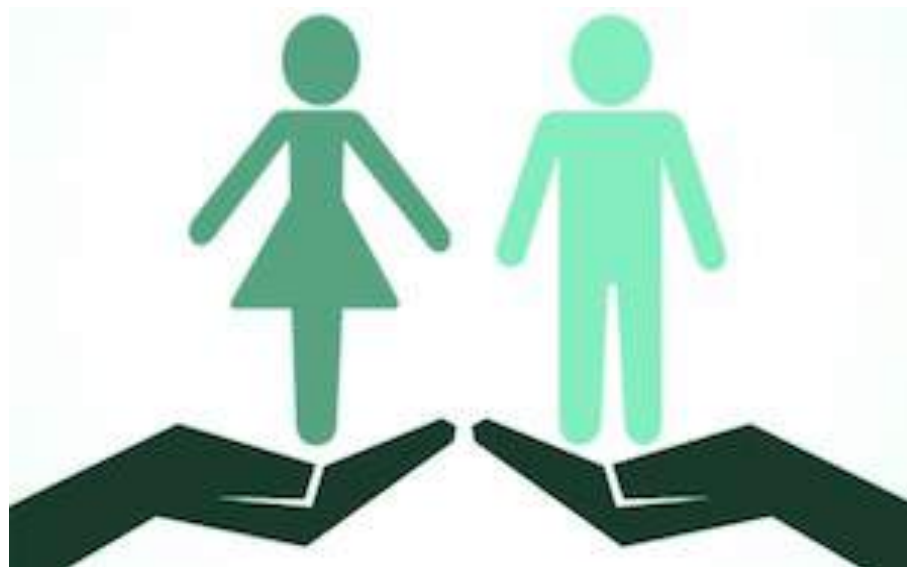


## FLOT SILLAGES "Egalité femmes-hommes"

Evolution du nombre cumulé de connexions



# **Être en responsabilité demain : Se former à l'égalité femmes-hommes**



<http://flot.sillages.info/?portfolio=se-former-a-legalite-femmes-hommes>

Rechercher

# Introduction à l'égalité réelle entre les femmes et les hommes

- ☆ Objectifs
- ⓘ Introduction
- ▼ Historique
  - 📄 Sensibilisation
  - 📄 Quiz
  - 📄 Statut de la femme
  - 📄 Première vague de féminisme
  - 📄 Premier vote des françaises
- Société, culture et sport
- Éducation
- Sciences et techniques
- Politique



## Historique

- 📄 Sensibilisation
- 📄 Quiz
- 📄 Statut de la femme
- 📄 Première vague de féminisme
- 📄 Premier vote des françaises



## Sensibilisation à l'histoire de l'égalité femmes-hommes

Plus d'un siècle d'histoire sépare la première édition du Code civil du premier vote des femmes qui eut lieu en 1945, comme le rappelle cette courte vidéo proposée par la chaîne des Droits des femmes (archives de l'Institut national de l'audiovisuel).



*Retour aux urnes : élections municipales du 29 avril 1945 (1:17)* ⓘ

# Égalité et éducation, stéréotypes et orientation

## Le cerveau et les performances

Le cerveau a-t-il un sexe ? On affirme souvent que les différences de performances entre les filles et les garçons trouveraient leur source dans des différences biologiques, notamment au niveau du cerveau. Les partisans de ce déterminisme biologique font ainsi l'impasse sur les recherches récentes en neurosciences : le cerveau est un organe qui fabrique sans cesse de nouveaux circuits et évolue en fonction des expériences vécues, des apprentissages.

Les filles et les garçons, élevés différemment, acquièrent ainsi des différences cérébrales, mais cela ne signifie pas que ces différences existent depuis la naissance !

A tous les âges de la vie, grâce à sa plasticité, notre cerveau peut trouver de nouveaux centres d'intérêt et acquérir ainsi de nouvelles capacités.



*La couverture du livre de Catherine Vidal : Les filles ont-elles un cerveau fait pour les maths? , éditions Le Pommier, Les Petites Pommes du savoir n°136.*

Pour aller au-delà, on pourra visionner la vidéo de Catherine Vidal intitulée [Le cerveau a-t-il un sexe ?](#) 🌐 (11:37).

Rechercher

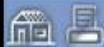
- ☆ Objectifs
- i Introduction
- > Historique
- > Données actuelles
- ▼ Stéréotypes de sexe
  - 📄 Sensibilisation
  - 📄 Quiz
  - 📄 Stéréotypes de sexe
  - 📄 À l'école
  - 📄 Menace du stéréotype
  - 📄 Dans les manuels scolaires
  - 📄 **Conclusion**

## Conclusion

Combattre les stéréotypes, c'est contribuer à ouvrir les champs des possibles pour les filles et les garçons dans les choix d'orientation scolaire, dans la vie professionnelle et dans la vie « tout court », vie sociale, affective et amoureuse. C'est là une condition indispensable pour construire ensemble une culture de l'égalité entre les femmes et les hommes.

Pour aller au-delà :

- [Les enjeux de l'égalité filles-garçons](#) sur le site Éduscol.
- [Le rapport Lutter contre les stéréotypes filles-garçons](#) du Commissariat général à la stratégie et à la prospective, 2014.
- [Le Rapport relatif à la lutte contre les stéréotypes](#) du Haut conseil à l'égalité entre les femmes et les hommes, 2014.
- [Le rapport PISA-OCDE, L'égalité des sexes dans l'éducation](#), 2015



Rechercher

## Sexisme ordinaire, harcèlement, violences faites aux femmes



- ☆ Objectifs
- i Introduction
- > Sexisme ordinaire
- > Publicité, médias, internet
- > Harcèlement
- > Violences faites aux femmes
- ∨ 10 points récapitulatifs
- Retenir l'essentiel...
- ← Conclusion



### Retenir l'essentiel...

- Le sexisme ordinaire se traduit par des mots, des gestes, des comportements qui infériorisent les femmes et qui survalorisent les hommes.
- Certaines publicités instrumentalisent le corps féminin et le réduisent à un objet sexuel.
- La publicité véhicule et renforce des stéréotypes sexistes.
- Dans les médias les femmes sont sous-représentées en tant qu'expertes.
- La loi du 6 août 2012 a introduit une définition du harcèlement sexuel dans le Code pénal.
- Des situations de harcèlement sexuel existent dans le monde de l'entreprise tout comme dans les établissements d'enseignement supérieur et de recherche, mais aussi dans l'espace public (par exemple les transports).
- Les violences faites aux femmes touchent toutes les sphères de la vie : espace public comme espace privé.
- Les violences faites aux femmes touchent les femmes de tous âges et de tous milieux sociaux.
- Sur une année, 217 000 femmes se déclarent victimes de violences au sein du couple, 84 000 femmes se déclarent victimes de viol ou tentative de viol mais 10 % seulement portent plainte.
- La prostitution est incompatible avec la dignité et la valeur de la personne humaine (Convention des Nations Unies pour la répression de la traite des êtres humains et de l'exploitation de la prostitution d'autrui).





flot.sillages.info

# Être en responsabilité demain : se former à l'égalité femmes-hommes

1er FLOT / MOOC dédié à l'égalité femmes-hommes

*Huguette Klein*  
*Coordinatrice éditoriale du FLOT*

