

*UTILISATION ET ENRICHISSEMENT DES RESSOURCES SILLAGES
EN COOPERATION AVEC DES ETABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT
D'AFRIQUE DU NORD*

PROJET SILLAGES-PAN
(POUR L'AFRIQUE DU NORD)

Coordinateur pour l'Afrique du Nord : Hichem CHAABANE
Coordinateur pour la France : Patrick VOISIN

Novembre 2012 - octobre 2013

Rapport final

Nathalie VAN DE WIELE
Coordinatrice de l'initiative SILLAGES



Glossaire

ADEPPT	Association de Promotion des classes Préparatoires Technologiques
AMALEF	Association marocaine pour l'enseignement de la langue française et des littératures d'expression française
APLCPGE	Association des proviseurs des lycées ayant des CPGE
APPLS	Association des Professeurs de Premières et de Lettres Supérieures
AUF	Agence universitaire de la Francophonie
AUNEGE	Association des universités pour le développement de l'enseignement numérique en économie et gestion
CGE	Conférence des grandes écoles
CNF	Campus numérique francophone
CNIPE	Centre national des innovations pédagogiques et de l'expérimentation
CoP	Communauté de pratique (<i>Community of Practice</i>)
CPGE	Classes préparatoires aux grandes écoles
ENPEI	Ecole nationale préparatoire aux études d'ingénieur
ENS	Ecole normale supérieure
FAD	Formation à distance
IFT	Institut Français de Tunis
IPEIS	Institut préparatoire aux études d'ingénieurs de Sfax
IPELSHT	Institut préparatoire aux études littéraires et sciences humaines de Tunis
IPEST	Institut préparatoire aux études scientifiques et techniques
Isets	Instituts supérieurs des études technologiques
ISITCom	Institut supérieur d'informatique et de techniques de communication
UNISCIEL	Université numérique thématique des sciences fondamentales
UOH	Université Ouverte des Humanités

Table des matières

CONTEXTE ET OBJECTIFS	4
<i>Membres de la CoP SILLAGES impliqués dans la première phase du projet</i>	<i>5</i>
ACTIVITES	6
<i>Coordination</i>	<i>6</i>
Objectifs et actions	6
Rapports	6
<i>Utilisation des ressources SILLAGES par des établissements d'Afrique du Nord</i>	<i>7</i>
Objectifs et actions	7
Résultats à ce jour	7
<i>Missions d'enseignement solidaire</i>	<i>8</i>
Objectifs	8
Résultats à ce jour	8
<i>Actions spécifiques FAD, coopération AUF</i>	<i>9</i>
Objectifs et actions	9
Résultats à ce jour	9
ANNEXE 1 – AVANCEES SUR LE TERRAIN DU PROJET SILLAGES-PAN	10
<i>TUNISIE</i>	<i>10</i>
Agence universitaire de la Francophonie : Bureau du Maghreb et CNF de Tunis	10
Institut français de Tunisie (IFT)	11
Institut préparatoire aux études littéraires lettres et sciences humaines de Tunis (IPELSHT)	13
Institut préparatoires aux études scientifiques et techniques (IPEST)	15
Instituts supérieurs des études technologiques (Isets)	16
<i>MAROC</i>	<i>17</i>
Ecole Ibn Al Ghazi (CPGE privées) Rabat, Maroc	17
Rencontre avec le coordonnateur général des CPGE au Maroc	17
Echanges avec l'inspection générale marocaine des lettres	17
<i>ALGERIE</i>	<i>20</i>
Réseau des ENS en Algérie	20
ANNEXE 2 – FICHE PROJET REMISE A L'IFT	21
ANNEXE 3 – PROPOSITION A L'IFT DE COOPERATION IPELSHT/SILLAGES	24

CONTEXTE ET OBJECTIFS

L'initiative SILLAGES (ressources numériques libres et gratuites pour l'ouverture Sociale et InternationaLe de L'Accès aux Grandes Ecoles) est conduite par l'association loi 1901 SILLAGES.info regroupant à ce jour :

- la CGE et ePrep, à l'origine de l'initiative,
- des grandes écoles : l'ENS, l'Ecole Polytechnique ParisTech, l'EDHEC, l'ESSEC,
- l'APLCPGE, l'ADEPPT, l'APPLS,
- AUNEGE, UNISCIEL et UOH.

L'ambition de l'initiative SILLAGES est de développer une production collaborative de contenus pédagogiques multimédias, scénarisés et interopérables, de niveau L0, L1 et L2, et un accompagnement adapté, visant à contribuer à l'offre numérique de l'enseignement supérieur français pour un large accès, tant au niveau social et territorial qu'international, aux grandes écoles de toutes filières, sans s'interdire la production de contenus en anglais mettant alors en valeur la spécificité de l'approche pédagogique française.

L'initiative SILLAGES s'articule autour de trois sites interconnectés :

- Le site www.sillages.info, portail de l'initiative,
- La plate-forme www.plateforme.sillages.info, offrant près de 500 ressources (cours, TD, TP, conseils utiles, etc.) et des formations ou accompagnements à distance,
- Le wiki www.wiki.sillages.info, comptant près de 150 articles pédagogiques ciblés complétant les ressources disponibles sur la plate-forme.

Le projet SILLAGES-PAN vise à faire connaître, utiliser et enrichir les ressources SILLAGES pour la préparation d'étudiants d'Afrique du Nord à leurs études en France ou dans des formations similaires en Afrique du Nord et la coopération entre enseignants d'Afrique du Nord et de France, que ce soit dans le cadre de travaux à distance ou de missions d'enseignants de CPGE françaises en Afrique du Nord ou d'enseignants d'Afrique du Nord en France.

Au-delà, il vise à renforcer des synergies entre des acteurs se connaissant déjà et à profiter de ce terrain fertile pour bâtir une coopération dans la durée, sur le modèle du projet SILLAGES-PASE (Pour l'Asie du Sud-Est).

Le projet SILLAGES-PAN est ouvert notamment aux classes préparatoires ou aux formations équivalentes d'Algérie, du Maroc et de Tunisie, notamment à l'IPEST, l'IPELSHT, l'ISITCom en Tunisie, à l'ENPEI et aux classes préparatoires littéraires en Algérie, en coopération avec des organismes comme l'AMALEF, le CNIPE... sur le modèle du projet SILLAGES-PASE mis en œuvre en Asie du Sud-Est.

Le projet SILLAGES-PAN a été lancé à la journée SILLAGES 2012 (ENS, Paris, 25 octobre 2012). Les développements de ce projet, dont les avancées sur le terrain sont détaillées en annexes, s'étend de novembre 2012 à octobre 2013. Les résultats du projet sont présentés et évalués à la journée SILLAGES 2013 (Lycée Henri IV, Paris, 17 octobre).

MEMBRES DE LA COP SILLAGES IMPLIQUÉS DANS LE PROJET



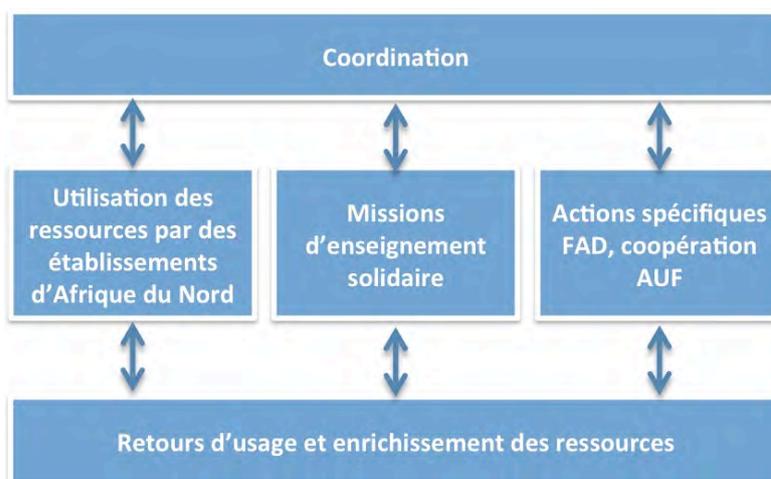
De gauche à droite :

- Hichem CHAABANE, professeur de physique, ISITCom Hammam Sousse, coordinateur du projet pour l'Afrique du Nord
- Rafik GHARBI, professeur de chimie, Faculté des sciences de Monastir, référent « Sciences fondamentales » du projet en Tunisie
- Jean-Luc KOEHL, professeur de management et gestion en CPGE, lycée René Cassin (Strasbourg), chargé du développement du volet sciences économiques et commerciales du projet
- Inès MOATAMRI, enseignante de littérature, IPELSHT, référente « Lettres modernes, langues et sciences humaines » du projet en Tunisie
- Michèle TILLARD, professeure de littérature, de latin et de grec en CPGE, lycée Montesquieu (Le Mans), auteure de la FAD mise en place en grec ancien en 2011 à la demande de l'IPELSHT
- Nathalie VAN DE WIELE, directrice d'ePrep, coordinatrice de l'initiative SILLAGES
- Patrick VOISIN, professeur de littérature et de latin en CPGE, lycée Louis Barthou (Pau), coordinateur du projet pour la France

Des référents disciplinaires locaux seront invités à se joindre à cette équipe pour les développements du projet en Algérie, au Maroc et en Tunisie.

ACTIVITÉS

Les activités du projet SILLAGES-PAN, consistent, outre la coordination du projet, en trois activités principales (Utilisation des ressources par les établissements d'Afrique du Nord ; Missions d'enseignement solidaire ; Actions spécifiques FAD, coopération AUF) qui toutes trois comportent un volet relatif aux retours d'usage et à l'enrichissement des ressources.



COORDINATION

Objectifs et actions

L'objectif de cette activité, sous la responsabilité des coordinateurs du projet SILLAGES-PASE pour l'Afrique du Nord et la France, en lien avec la coordinatrice de l'initiative SILLAGES, est d'assurer le bon déroulement du projet en liaison avec l'ensemble des partenaires participant aux diverses activités, pour un développement harmonieux de ces activités, conformément aux objectifs, calendriers et rapports précisés ci-après. La coordination comprend notamment les actions suivantes :

- Préparation des modèles-types de rapports.
- Promotion et dissémination.
- Supervision de la présentation du projet à la rencontre SILLAGES 2013.
- Suivi et évaluation du projet dans son ensemble.

Rapports

Ce rapport final, décrivant l'ensemble des avancées réalisées sur le terrain en Tunisie, au Maroc et en Algérie (voir l'Annexe 1), ainsi que le projet déposé à l'Institut français de Tunisie pour une coopération d'excellence avec des établissements ciblés (voir les Annexes 2 et 3), est présenté à la rencontre SILLAGES 2013.

UTILISATION DES RESSOURCES SILLAGES PAR DES ÉTABLISSEMENTS D'AFRIQUE DU NORD



Séminaire ePrep à l'EPAM à Sousse (Tunisie) en octobre 2006

Objectifs et actions

Cette activité, au cœur du projet SILLAGES-PAN, vise à la promotion et à l'utilisation de ressources SILLAGES par des enseignants et des étudiants d'établissements d'Afrique du Nord, ainsi qu'à l'extension et à l'adaptation de ces ressources par les auteurs SILLAGES afin qu'elle répondent encore mieux aux besoins qui auront été identifiés.

Elle se décline en trois types d'actions parallèles (ou séquentielles suivant les cas).

1 - Analyse des ressources SILLAGES

Les enseignants des établissements concernés analysent les ressources SILLAGES pour évaluer la pertinence de leur utilisation dans le cadre de leur enseignement.

2- Utilisation de ressources et retours d'usage

Les enseignants et les étudiants des établissements concernés utilisent des ressources SILLAGES en séances de cours ou en travaux dirigés (voire en autonomie pour les étudiants) et accompagnent cette utilisation de retours d'usage vers SILLAGES.

3- Travail collaboratif et enrichissement des ressources

Les enseignants et les étudiants des établissements concernées sont invités à rejoindre la CoP SILLAGES pour participer de façon collaborative au travail d'adaptation et d'enrichissement des ressources qui sera effectué par la communauté d'auteurs SILLAGES, communauté ouverte, notamment aux auteurs d'Afrique du Nord, suite aux retours d'usage évoqués ci-dessus ou exprimés spontanément sur le forum « ouverture internationale » de la CoP. Cette action utilisera les outils mis à disposition par SILLAGES (forum « ouverture internationale », plate-forme SILLAGES pour le dépôt des ressources, wiki SILLAGES pour l'édition d'articles pédagogiques complémentaires).

Résultats à ce jour

Si les ressources produites pour SILLAGES par Hichem CHAABANE en 2011 constituent une première avancée, les ressources produites par Inès MOATAMRI, professeure de littérature, IPELSHT, enrichissent encore ce volet (voir les Ressources/International et le Domaine/Littérature à l'adresse <http://plateforme.sillages.info>).

MISSIONS D'ENSEIGNEMENT SOLIDAIRE



Exemple de mission d'enseignement solidaire dans le cadre de SILLAGES-PASE (Institut de Technologie du Cambodge, novembre 2012)

Objectifs

L'objectif de cette activité est d'organiser des missions de professeurs de CPGE membres de la CoP SILLAGES en Afrique du Nord (dans des établissements identifiés en Algérie, au Maroc ou en Tunisie), pour contribuer à la préparation d'étudiants à leurs études en France ou dans des formations similaires en Afrique du Nord et développer des échanges pédagogiques entre enseignants (formation des formateurs). « Faire connaître, utiliser et enrichir les ressources SILLAGES » est le fil conducteur de ces missions. Ces missions sont dénommées « d'enseignement solidaire » car, conformément aux valeurs de SILLAGES, les professeurs ne reçoivent pas de rémunération mais verront leur déplacement payé et perçoivent un per diem par jour de formation (missions effectuées pendant les vacances scolaires françaises). Cette activité vise également à organiser en retour des missions d'enseignants d'Afrique du Nord en France, sous la forme de stages d'observation en CPGE et de visites scientifiques dans des laboratoires, comme cela se pratique au sein du projet SILLAGES-PASE concernant l'Asie du Sud-Est.

Résultats à ce jour

Si de telles missions n'ont pas été organisées dans la première phase du projet, elles sont envisagées comme un axe important de coopération pour les développements à venir (voir les Annexes 1, 2 et 3).

ACTIONS SPÉCIFIQUES FAD, COOPÉRATION AUF



De gauche à droite : Michèle TILLARD, Patrick VOISIN et Inès MOATAMRI (IPELSHT) à la rencontre SILLAGES 2011 (Ecole Polytechnique)

Objectifs et actions

Cette activité vise à fortifier l'offre et le positionnement de SILLAGES en terme d'ouverture internationale. Elle se décline en deux actions.

1 - FAD

Dans le prolongement de la formation à distance SILLAGES (libre et gratuite) mise en œuvre en 2011-2012 à l'IPELSHT pour pallier l'absence momentanée d'un professeur de grec ancien (FAD développée sur la Plate-forme SILLAGES par Michèle TILLARD, professeure de CPGE, en coopération avec Inès MOATAMRI, enseignante à l'IPELSHT, toutes deux membres de la CoP SILLAGES), d'autres FAD pourraient être mises en place en langues anciennes (grec ou latin) en coopération avec des établissements d'Afrique du Nord où ces disciplines ne sont plus enseignées, même momentanément.

L'objectif de ces FAD, au-delà du service qu'elles apportent, est de faire fructifier une coopération entre établissements autour d'un projet impliquant enseignants et étudiants, de façon à utiliser et enrichir les ressources SILLAGES tout en fortifiant la coopération mise en place.

2 - Coopération AUF

Une coopération est proposée à l'AUF, tant pour une aide financière concernant le déploiement géographique du projet SILLAGES-PAN ou la mise en place de missions d'enseignement solidaire comme décrites ci-dessus que pour des actions spécifiques visant à l'utilisation et l'enrichissement des ressources SILLAGES et pouvant impliquer les CNF de la région concernée (<http://www.auf.org/bureau-maghreb/implantation/>).

Résultats à ce jour

Si ces actions n'ont pas été déployées dans la première phase du projet, elles sont envisagées comme un axe important de coopération pour les développements à venir (voir les Annexes 1, 2 et 3).

ANNEXE 1 – AVANCÉES SUR LE TERRAIN DU PROJET SILLAGES-PAN

Cette annexe rassemble les comptes rendus des avancées de terrain réalisées par Hichem CHAABANE, Patrick VOISIN et Jean-Luc KOEH (respectivement pour les volets scientifique, littéraire et économique et commercial du projet) de novembre 2012 à octobre 2013. Ces comptes rendus ont été édités grâce à l'outil d'édition collaborative Google Documents pour être ensuite réordonnés ci-dessous dans l'ordre alphabétique des établissements ou organismes rencontrés par pays (en Tunisie, au Maroc et en Algérie).

TUNISIE

Agence universitaire de la Francophonie : Bureau du Maghreb et CNF de Tunis

<http://www.tn.refer.org/http://www.tn.refer.org/>



Le CNF de Tunis (Carthage - Tunisie)

Première réunion

Date : 27 novembre 2012

Lieu : Les locaux du CNF de Tunis, situé à l'INSAT, Carthage

Réunion organisée par Hichem CHAABANE

Personne rencontrée : Mejdî AYARI, directeur du CNF et responsable des formations

La réunion a permis d'envisager, d'une part, comment une synergie peut se construire entre SILLAGES et le CNF de Tunis et, d'autre part, si l'AUF peut s'impliquer financièrement dans le projet SILLAGES-PAN :

- pour le financement des déplacements d'Hichem CHAABANE en Algérie et au Maroc pour le développement du projet ;
- plus tard, et en lien avec l'ambassade de France à Tunis, pour le financement de missions d'enseignement solidaire, notamment de type formation des formateurs, ou la venue de collègues d'Afrique du Nord en France – que ce soit pour assister à la rencontre SILLAGES ou en mission d'une semaine comme cela se pratique en octobre 2013 pour un collègue cambodgien dans le cadre du projet SILLAGES-PASE.

Pour ces financements, il est conseillé de se rapprocher également de l'AUF en France, ainsi que de CampusFrance, en France comme en Tunisie, de l'Institut français de Tunisie et de l'ambassade de France à Tunis, ces trois derniers organismes dépendant du ministère des Affaires étrangères.

Deuxième réunion

Date : 27 décembre 2012

Lieu : Sousse, Journées de formation Transfert organisées par l'AUF

Présence d'Hichem CHAABANE

Personne rencontrée : Mejdi AYARI, directeur du CNF et responsable des formations

Faute de budget suffisant, le dossier SILLAGES-PAN n'a pas reçu une suite favorable de l'AUF ; il sera présenté une deuxième fois lors d'une prochaine réunion AUF à Paris.

Institut français de Tunisie (IFT)

<http://www.institutfrancais-tunisie.com/>



L'Institut français de Tunisie

Première réunion

Date : 7 décembre 2013

Lieu : Les locaux de l'Institut français de Tunisie, Tunis (Tunisie)

Contact pris par Patrick VOISIN

Personne rencontrée : Florence BRAY, attachée de coopération

Au terme d'une première rencontre qui a permis de présenter l'initiative SILLAGES, un dossier relatif au projet SILLAGES-PAN a été remis pour l'étude d'un financement pouvant aider au fonctionnement du projet en Tunisie.

Deuxième réunion

Date : 29 avril 2013

Lieu : Les locaux de l'Institut français de Tunisie, Tunis (Tunisie)

Réunion organisée par Hichem CHAABANE et Patrick VOISIN

Personnes rencontrées :

- Florence BRAY, attachée de coopération en charge de la Coopération éducative et linguistique, pour le volet lettres

- Jean-Luc THOLOZAN, attaché de coopération universitaire (et directeur de CampusFrance Tunisie), pour le volet sciences

Cette réunion a montré que la coopération passera sans doute par l'établissement d'une convention cadre de coopération SILLAGES-IFT à deux volets : l'un pour les lettres, l'autre pour les sciences.

Le point de départ pour monter tout dossier étant le dépôt d'une « **Fiche projet** » standardisée, un telle fiche a été renseignée par SILLAGES et remise à l'IFT le 7 mai 2013 (voir l'**Annexe 2**).

Dans cette fiche sont valorisés deux établissements qui pourront être associés étroitement à notre coopération, dans un esprit de mutuel intérêt : l'**IPELSHT** pour les lettres, langues et sciences humaines (institut avec lequel SILLAGES travaille bilatéralement depuis 2011 dans le cadre d'un partenariat que nous sommes en train de formaliser) et l'**IPEIS** pour les sciences (institut auquel nous proposons un projet pilote d'excellence pour lequel nous mobiliserons le réseau SILLAGES, c'est à dire le réseau des grandes écoles de France et des régions avec lesquelles nous travaillons pour la préparation des étudiants les plus méritants aux concours français : Afrique du Nord, Afrique subsaharienne, Asie du Sud-Est, Proche-Orient Liban). Dans ce cadre, Inès MOATAMRI a produit début juin des **propositions de coopération de l'IPELSHT** (voir l'**Annexe 3**).

En réponse aux questions de M. THOLOZAN nous précisons que :

1. On entre sur les 3 sites SILLAGES librement.
2. Les conditions d'utilisation des supports (qui règlent les engagements mutuels des apprenants et des fournisseurs de contenus) sont fixés par la licence libre Creative Commons BY-NC-SA 3.0 qui protège l'ensemble des contenus, libres et gratuits, des 3 sites <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/fr/>
3. Sur la plate-forme, la quantité de ressources venant alimenter la base de départ (184) augmente d'année en année (+48 en 2010, +63 en 2011, +111 en 2012), en revanche, l'édition collaborative a du mal à prendre sur le wiki.

Nous faisons également remarquer que l'ensemble des ressources de la plate-forme est également accessibles via les 3 Universités numériques thématiques membres de l'association SILLAGES.info : l'UOH pour les lettres, AUNEGE pour l'économie et la gestion et UNISCIEL pour les sciences fondamentales.

Nous terminons par trois remarques :

1. Le budget actuel de l'association SILLAGES.info est limité à la cotisation annuelle de ses membres (8 000 € au total).
2. Les acteurs SILLAGES (membres de la communauté de pratique, de la communauté d'auteurs, de l'équipe projet...) sont tous bénévoles.
3. L'initiative SILLAGES souffre de n'être pas assez connue des étudiants, c'est pourquoi les acteurs SILLAGES développent des projets d'accompagnement, tant pour l'ouverture sociale et territoriale qu'internationale, comme il en est du projet SILLAGES-PAN pour l'Afrique du Nord.

C'est bien sur ce dernier point que nous travaillons dans un esprit de mutuel intérêt : les coopérations proposées par SILLAGES servent "l'utilisation et l'enrichissement des ressources SILLAGES en coopération avec des établissements" partenaires (ce qui est entre guillemets accompagné le libellé de chacun de nos projets, que ce soit dans le domaine de l'ouverture sociale ou internationale).

Institut préparatoire aux études littéraires lettres et sciences humaines de Tunis (IPELSHT)

<http://www.ipelsht.rnu.tn/>



L'IPELSHT (Tunis– Tunisie)

Date : 8 novembre 2012

Lieu : Les locaux de l'IPELSHT, Tunis (Tunisie)

Réunion organisée par Patrick VOISIN

Personnes rencontrées : Ahmed MAROUANI, directeur, et Inès MOATAMRI, professeure-assistante en littérature française

L'IPELSHT est déjà impliqué dans le partenariat des deux rives à travers la FAD en grec menée par Michèle TILLARD en liaison avec Inès MOATAMRI, pour faire face à l'absence momentanée du professeur de grec ancien, Nadia GHRANDI. C'est pourquoi le directeur de l'IPELSHT, Ahmed MAROUANI est acquis à l'idée que l'initiative SILLAGES-PAN doit développer ce qui a déjà été entrepris.

La réunion a permis de tracer les directions dans lesquelles travailler : un champ pluridisciplinaire et interdisciplinaire large (lettres, langues et sciences humaines). Il s'agit de compléter et d'enrichir les connaissances des étudiants, qu'ils soient en France ou en Afrique du Nord, par des apports pour lesquels les professeurs sont qualifiés : par exemple la théorie littéraire et l'histoire des idées européennes d'un côté, la connaissance de la pensée arabe et de la littérature africaine de l'autre.

Dans l'immédiat il faut continuer ce qui fonctionne déjà :

- une mission d'enseignement solidaire en grec ancien pourrait s'étudier en son temps avec Michèle TILLARD, qui permettrait la mise en place d'autres missions dans d'autres disciplines, avec réciprocité des actions pédagogiques ;
- la FAD mise en place par Michèle TILLARD en grec ancien (cours scénarisé de grec ancien pour débutants en 4 séquences sur <http://plateforme.sillages.info/>) pourrait éventuellement reprendre pour pallier l'absence momentanée du professeur, Nadia GHRANDI, et pour impulser un projet de face à face entre professeurs de l'IPELSHT et professeurs de France, via les outils SILLAGES (visio-conférence FlashMeeting puis plate forme SILLAGES) :
 - entre Michèle TILLARD / Patrick VOISIN et Nadia GHRANDI sur la question de l'enseignement des langues à déclinaison (le grec et le latin), lorsque la langue maternelle est elle-même à déclinaison (l'arabe) ou ne l'est pas (le français) ;
 - entre Patrick VOISIN et Inès MOATAMRI sur la question d'aborder la littérature (française ou autre) de façon historique (comme on le fait en Tunisie) ou plus théorique (comme on le fait en France, principalement pour l'ENS Paris).

Inès MOATAMRI est nommée "Référénte lettres modernes, langues et sciences humaines pour la Tunisie", en attendant le retour de Nadia GHRANDI qui sera "Référénte langues anciennes" dans le même cadre ; elle a la charge de réunir et de motiver ses collègues pour un travail collaboratif avec les collègues français (au sein de la communauté de pratique SILLAGES), avec production de ressources sur le Wiki et sur la Plate-forme répondant aux besoins qui auront été ciblés.

A la suite de cette réunion, un professeur d'histoire de l'IPELSHT, Habib BAKHLOUTI, s'est déclaré prêt à contribuer avec des cours et des publications relevant de sa spécialité (histoire de civilisations méditerranéennes anciennes : la Phénicie ; la Carthage punique et romaine ; la Grèce ; la Rome républicaine et impériale ; la Grèce archaïque et classique ; la mythologie grecque) ou par des visites programmées de terrain en matière d'archéologie antique en Tunisie (sites, musées et monuments). D'autres réunions s'avèrent nécessaires pour impliquer plus largement les professeurs de l'IPELSHT dans une démarche partenariale réciproque ou, si l'on veut, de partenariat à égalité. Il s'agit donc de procéder à une analyse de l'utilisation que l'on peut faire des ressources ; un rapport d'étape par l'IPELSHT pourrait être dressé en mars/avril 2013 qui mettrait en valeur les besoins spécifiques de l'établissement, afin qu'un travail collaboratif et d'enrichissement des ressources démarre à la rentrée de septembre 2013, répondant aux besoins exprimés. Il est nécessaire que les acteurs de l'IPELSHT rejoignent la communauté de pratique SILLAGES afin que le partenariat fasse vivre l'esprit qui y préside.

Institut préparatoires aux études scientifiques et techniques (IPEST)

<http://www.ipest.rnu.tn/html/indexfr.html>



L'entrée de l'IPEST (La Marsa – Tunisie)

Première réunion

Date : 7 novembre 2012

Lieu : Les locaux de l'IPEST, La Marsa (Tunisie)

Réunion organisée par Hichem CHAABANE

Personne rencontrée : Mohamed Fadhel BEN CHEIKH LARBI, directeur

Le directeur de l'IPEST s'est montré très intéressé par le projet SILLAGES-PAN. Hichem CHAABANE a présenté le projet global et Patrick VOISIN a essayé de montrer de quelle manière le partenariat pouvait démarrer. Il est apparu que les étudiants scientifiques ont besoin de lexiques, d'une plus grande maîtrise du vocabulaire (en remontant aux étymologies), d'apports périphériques qui n'entrent pas en concurrence avec les cours donnés à l'IPEST mais les complètent ; c'est une piste pour des cours sur la plate forme et/ou des fiches sur le wiki.

D'autres réunions s'avèrent nécessaires pour impliquer les professeurs de l'IPEST dans une démarche partenariale réciproque ou, si l'on veut, de partenariat à égalité. Il s'agit donc de procéder à une analyse de l'utilisation que l'on peut faire des ressources ; un rapport d'étape par l'IPEST pourrait être dressé en mars/avril 2013 qui mettrait en valeur les besoins spécifiques de l'établissement, afin qu'un travail collaboratif et d'enrichissement des ressources démarre à la rentrée de septembre 2013, répondant aux besoins exprimés notamment en français-philo et en langues. Il est nécessaire que les acteurs de l'IPEST rejoignent la communauté de pratique SILLAGES afin que le partenariat fasse vivre l'esprit qui y préside.

Deuxième réunion

Date : 5 mars 2013

Lieu : Les locaux de l'IPEST, La Marsa (Tunisie)

Séminaire sur les nouveaux programmes des classes préparatoire

Personnes rencontrées par Hichem CHAABANE :

- 1. Professeurs des différents instituts ayant des classes préparatoires : distribution d'une lettre d'information SILLAGES*
- 2. Abdallah HARIZI, directeur général des études technologiques : présentation de SILLAGES et SILAGES-PAN, remise du document de cadrage ; une deuxième rencontre est prévue*

Troisième réunion

Date : 7 mai 2013

Lieu : Les locaux de l'IPEST, La Marsa (Tunisie)

Séminaire sur les nouveaux programmes des classes préparatoire

Personnes rencontrées par Hichem CHAABANE :

- 1. Jean-Luc THOLOZAN, IFT (rencontré par Hichem CHAABANE et Patrick VOISIN le 29 avril 2013)*
- 2. Nicolas BILLY, IGEN, groupe des sciences physiques et chimiques (sensibilisé à SILLAGES-PAN par Patrick VOISIN, par email du 1 mai 2013)*
- 3. Abdallah HARIZI, IPEST, directeur général des études technologiques (également directeur des Isets)*
- 4. Le directeur des études et des collègues de l'IPEIS*

Instituts supérieurs des études technologiques (Isets)

<http://www.isetjb.rnu.tn/fr/institut/reseau-iset-tunisie.html>



L'ISET de Sfax

<http://www.isetsf.rnu.tn/fra/home>

14 mai 2013

Jean-Luc KOEHL prend contact par courrier électronique avec Monsieur Souhail KAMMOUN, directeur du département économie gestion de l'Iset de Sfax pour lui présenter SILLAGES et le projet SILLAGES-PAN.

MAROC

Ecole Ibn Al Ghazi (CPGE privées) Rabat, Maroc

<http://www.cpge.ibnghazi.com>



Le réseau CPGE Ibn Ghazi

Date : 24 janvier 2013

Contact établi par email par Abdelrhani DAOUDI, directeur des cycles licence à l'ESIEA (école partenaire de SILLAGES)

Personne contactée : Ahmed EL MECHATALI, directeur général fondateur

Des informations sont données sur l'initiative SILLAGES et le projet SILLAGES-PAN.

Rencontre avec le coordonnateur général des CPGE au Maroc

Date : 22 mai 2013

Lieu : Casablanca

Rendez-vous pris par Hichem CHAABANE avec Mohamed BERRAHO, coordonnateur national des CPGE au Maroc, inspecteur de mathématiques

Monsieur BERRAHO est intéressé par l'initiative SILLAGES le projet sillages-PAN dont il promet d'assurer la diffusion auprès des prépas au Maroc et des collègues marocains pouvant relayer l'information sur leurs propres sites web.

Monsieur BERRAHO se montre particulièrement intéressé par les missions d'enseignement solidaire (dans les deux sens), surtout suite à la parution des nouveaux programmes des CPGE, et compte déposer les sujets du concours marocain à la plateforme SILLAGES.-

Echanges avec l'inspection générale marocaine des lettres

Date : 22 juillet 2013

Courrier électronique de Patrick VOISIN à Mme Touria OULEHRI, inspectrice de lettres

Voici des propositions pour développer des échanges forts avec les CPGE littéraires du Maroc.

1- Pour les inspecteurs, les enseignants et les étudiants

Nous invitons les inspecteurs, les enseignants et les étudiants des CPGE marocaines à participer aux activités du projet SILLAGES-PAN en commençant par la première activité de ce projet (Utilisation

des ressources par des établissements d'Afrique du Nord), activité comprenant trois actions parallèles ou séquentielles :

- Les deux premières actions (Analyse des ressources SILLAGES – Utilisation de ressources et retours d'usage) reposent sur la découverte et l'utilisation des ressources littéraires SILLAGES (à ce jour grec ancien, latin, littérature, un peu d'anglais) proposées sur la plate-forme et le wiki SILLAGES ;
- La troisième action (travail collaboratif et enrichissement des ressources) est une invitation aux inspecteurs, enseignants et étudiants à rejoindre la communauté de pratique SILLAGES.

Un tel partenariat a été par exemple développé en Tunisie avec l'IPELSHT, une enseignante de cet établissement, engagée dans la communauté de pratique SILLAGES depuis 2011, ayant produit cette année de premières ressources pour la plate-forme SILLAGES.

La deuxième activité de ce projet (Missions d'enseignement solidaire) pourra ensuite être envisagée comme cela se pratique actuellement avec le Cambodge (plusieurs missions d'enseignement solidaire ont été conduites à l'Institut de Technologie du Cambodge, un enseignant de cet Institut est invité cette année à passer une semaine dans une CPGE française).

2- Pour les administrations

Nous invitons les administrations des établissements marocains comportant des CPGE et l'inspection générale marocaine à valoriser les sites SILLAGES sur leur propre site Web, par exemple en insérant dans une page choisie la mention suivante :

L'initiative SILLAGES, présidée par la Conférence des grandes écoles, œuvre à l'ouverture internationale de l'accès aux grandes écoles de toutes filières en proposant des ressources numériques libres et gratuites, disponibles à travers de trois sites interconnectés :

- Le site www.sillages.info, portail de l'initiative,
- La plate-forme www.plateforme.sillages.info, offrant près de 500 ressources (cours, TD, TP, conseils utiles, etc.) et des formations ou accompagnements à distance,
- Le wiki www.wiki.sillages.info, comptant près de 150 articles pédagogiques ciblés complétant les ressources disponibles sur la plate-forme.

3- Pour les inspecteurs et les professeurs

Nous proposons aux inspecteurs et professeurs des CPGE marocaines de suivre les actualités SILLAGES en s'inscrivant à notre liste de diffusion (par simple envoi d'un message ayant pour objet "Inscription" à l'adresse liste@sillages.info), ils recevront ainsi une information toutes les 3 à 4 semaines.

Nous invitons les inspecteurs et les professeurs des CPGE marocaines qui le peuvent à assister à la rencontre SILLAGES 2013 qui se tiendra le 17 octobre prochain au Lycée Henri IV, à Paris, sur le thème "Des ressources numériques aux MOOCs : vision à long terme, priorités à court terme"

L'inscription est gratuite mais obligatoire. Nous adresserons des invitations officielles aux inspecteurs et professeurs sur simple demande à l'adresse contact@sillages.info.

4- Au-delà

Si les points précédents se développent, les diverses communautés SILLAGES se seront enrichies de nouveaux acteurs marocains qui seront présentés :

à cette page <http://www.sillages.info/acteurs/acteurs.php>.

Nous pourrions alors envisager de nouveaux axes de coopération, par exemple à l'occasion de colloques ou séminaires littéraires méditerranéens dont les actes pourront être reçus sur le site SILLAGES comme cela s'est fait pour la rencontre suivante http://www.sillages.info/evenements/ENS_12012013/Valeur_oeuvre_litteraire.html

ALGERIE

Réseau des ENS en Algérie



Ecole normale supérieure en lettres et sciences de Bouzareah Alger
<http://www.ensb.dz/index-fr.php>

Période : janvier - février 2013

Contacts pris par Patrick VOISIN

Personne contactée : Latifa MEZALI, maître-assistant à l'ENS Bouzareah - Alger

Après une prise de contact par internet, via quelques universitaires algériennes (rencontrées à l'occasion d'un colloque à Tunis) qui ont servi d'intermédiaires, Latifa MEZALI, instruite du projet SILLAGES et de son volet SILLAGES-PAN, a informé son chef de département à l'ENS d'Alger, Samira HANIECHE, et quelques collègues qui pouvaient être intéressés par le projet.

Les ENS d'Algérie ont participé aux formations FSP, projet en partenariat avec la France entre 2006-2011 suivi d'une convention avec l'IUFM de Montpellier toujours en cours. Au cours de ces formations, le corps enseignant a participé à la création d'un nouveau programme et à de nouveaux contenus pédagogiques destinés aux futurs formateurs-étudiants des ENS. L'objectif était également de mettre en ligne ces contenus et une plateforme a été créée hébergée par l'UFC-Université de la Formation continue. Cet objectif n'a pas été réalisé car les cours en ligne ne renvoient pas réellement aux contenus créés.

La proposition de partenariat dans SILLAGES-PAN a malheureusement été rejetée par la direction de l'ENS d'Alger, malgré l'intérêt que les collègues algériens voyaient à SILLAGES-PAN : un partenariat similaire à SILLAGES-PAN est en train de se consolider entre l'ENS d'Alger et le service culturel de l'ambassade de France.

Latifa MEZALI s'est proposé de prendre contact avec d'autres institutions.

ANNEXE 2 – FICHE PROJET REMISE À L'IFT

FICHE PROJET							
1 – Quoi :	<p>Intitulé et objet du projet :</p> <p>SILLAGES-PAN</p> <p>« Utilisation et enrichissement des ressources SILLAGES en coopération avec des établissements d'Afrique du Nord »</p> <p>http://www.sillages.info/ouverture_internationale/ouverture_internationale.php#PAN</p>						
2 – Qui :	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; vertical-align: top;">Public cible :</td> <td> <p><i>Ex.:Ages, régions, fonction...</i></p> <p>Le projet comporte un volet lettres (pour la préparation aux écoles littéraires) et un volet sciences (pour la préparation aux écoles scientifiques) ; il pourra être étendu au volet économie et gestion (pour la préparation aux écoles de commerce).</p> <p>Le projet sera développé de façon pilote en Tunisie avec deux établissements cibles : l'IPELSHT pour les lettres, langues et sciences humaines ; l'Institut préparatoire aux études d'ingénieurs de Sfax pour les sciences.</p> <p>Ces projets pilotes serviront de modèles à d'autres coopérations avec des établissements d'Afrique du Nord (d'Algérie, du Maroc et de Tunisie).</p> </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">Etudiants préparant les concours d'entrée aux grandes écoles et enseignants préparant ces étudiants</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">Intervenants, opérateurs, partenaires :</td> <td> <p>Les intervenants sont les membres de la communauté de pratique SILLAGES, communauté ouverte aux acteurs des établissements partenaires du projet SILLAGES-PAN pour favoriser la mise en réseau et le travail collaboratif, notamment la co-production de ressources (actuellement 50 membres de 7 pays dont 3 membres de Tunisie)</p> <p>http://www.sillages.info/acteurs/communaute_pratique.html</p> </td> </tr> </table>	Public cible :	<p><i>Ex.:Ages, régions, fonction...</i></p> <p>Le projet comporte un volet lettres (pour la préparation aux écoles littéraires) et un volet sciences (pour la préparation aux écoles scientifiques) ; il pourra être étendu au volet économie et gestion (pour la préparation aux écoles de commerce).</p> <p>Le projet sera développé de façon pilote en Tunisie avec deux établissements cibles : l'IPELSHT pour les lettres, langues et sciences humaines ; l'Institut préparatoire aux études d'ingénieurs de Sfax pour les sciences.</p> <p>Ces projets pilotes serviront de modèles à d'autres coopérations avec des établissements d'Afrique du Nord (d'Algérie, du Maroc et de Tunisie).</p>	Etudiants préparant les concours d'entrée aux grandes écoles et enseignants préparant ces étudiants		Intervenants, opérateurs, partenaires :	<p>Les intervenants sont les membres de la communauté de pratique SILLAGES, communauté ouverte aux acteurs des établissements partenaires du projet SILLAGES-PAN pour favoriser la mise en réseau et le travail collaboratif, notamment la co-production de ressources (actuellement 50 membres de 7 pays dont 3 membres de Tunisie)</p> <p>http://www.sillages.info/acteurs/communaute_pratique.html</p>
Public cible :	<p><i>Ex.:Ages, régions, fonction...</i></p> <p>Le projet comporte un volet lettres (pour la préparation aux écoles littéraires) et un volet sciences (pour la préparation aux écoles scientifiques) ; il pourra être étendu au volet économie et gestion (pour la préparation aux écoles de commerce).</p> <p>Le projet sera développé de façon pilote en Tunisie avec deux établissements cibles : l'IPELSHT pour les lettres, langues et sciences humaines ; l'Institut préparatoire aux études d'ingénieurs de Sfax pour les sciences.</p> <p>Ces projets pilotes serviront de modèles à d'autres coopérations avec des établissements d'Afrique du Nord (d'Algérie, du Maroc et de Tunisie).</p>						
Etudiants préparant les concours d'entrée aux grandes écoles et enseignants préparant ces étudiants							
Intervenants, opérateurs, partenaires :	<p>Les intervenants sont les membres de la communauté de pratique SILLAGES, communauté ouverte aux acteurs des établissements partenaires du projet SILLAGES-PAN pour favoriser la mise en réseau et le travail collaboratif, notamment la co-production de ressources (actuellement 50 membres de 7 pays dont 3 membres de Tunisie)</p> <p>http://www.sillages.info/acteurs/communaute_pratique.html</p>						
3 – Quand :	<p>Date : la première phase du projet SILLAGES-PAN s'étend de novembre 2012 à octobre 2013 et sera évaluée à la rencontre SILLAGES 2013 (lycée Henri IV, Paris, le 17 octobre 2013) - la seconde phase du projet SILLAGES-PAN sera alors lancée (novembre 2013 - octobre 2014).</p> <p>Périodicité : projet reconductible et évalué tous les ans lors de la rencontre annuelles SILLAGES en octobre.</p> <p>Durée : chaque phase du projet s'étend sur une année universitaire et se poursuit par son évaluation en fin d'année.</p>						
4 – Pourquoi/ Pourquoi? :	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; vertical-align: top;">Motivations professionnelles à l'origine du projet : objectifs du porteur de projet</td> <td> <p>Après avoir mis leurs ressources à disposition libre et gratuite des étudiants et de leurs collègues, les auteurs SILLAGES, le plus souvent professeurs de CPGE des plus grands établissements, tous bénévoles au sein de l'initiative SILLAGES, se soucient de l'utilisation de ces ressources et cherchent à développer un accompagnement adapté visant une plus grande utilisation du matériel pédagogique ainsi qu'une meilleure adaptation de ce matériel à la demande (les retours d'usage sont précieux à ces auteurs pour compléter et améliorer ces ressources en co-production avec leurs collègues partenaires au sein du projet SILLAGES-PAN).</p> </td> </tr> </table>	Motivations professionnelles à l'origine du projet : objectifs du porteur de projet	<p>Après avoir mis leurs ressources à disposition libre et gratuite des étudiants et de leurs collègues, les auteurs SILLAGES, le plus souvent professeurs de CPGE des plus grands établissements, tous bénévoles au sein de l'initiative SILLAGES, se soucient de l'utilisation de ces ressources et cherchent à développer un accompagnement adapté visant une plus grande utilisation du matériel pédagogique ainsi qu'une meilleure adaptation de ce matériel à la demande (les retours d'usage sont précieux à ces auteurs pour compléter et améliorer ces ressources en co-production avec leurs collègues partenaires au sein du projet SILLAGES-PAN).</p>				
Motivations professionnelles à l'origine du projet : objectifs du porteur de projet	<p>Après avoir mis leurs ressources à disposition libre et gratuite des étudiants et de leurs collègues, les auteurs SILLAGES, le plus souvent professeurs de CPGE des plus grands établissements, tous bénévoles au sein de l'initiative SILLAGES, se soucient de l'utilisation de ces ressources et cherchent à développer un accompagnement adapté visant une plus grande utilisation du matériel pédagogique ainsi qu'une meilleure adaptation de ce matériel à la demande (les retours d'usage sont précieux à ces auteurs pour compléter et améliorer ces ressources en co-production avec leurs collègues partenaires au sein du projet SILLAGES-PAN).</p>						

	Motivations finales du projet: compétences visées chez les bénéficiaires s'il s'agit d'une action éducative :	<p>Pour les étudiants : le projet SILLAGES-PAN vise à leur procurer une formation adaptée aux concours d'entrée aux grandes écoles (par la mise à disposition de ressources pédagogiques répondant à leurs besoins et d'un accompagnement adapté, à distance - FAD - ou en présence - missions d'enseignement solidaire), dans le cadre de l'ouverture internationale de ces grandes écoles.</p> <p>Pour les enseignants : le projet SILLAGES-PAN vise à favoriser les échanges pédagogiques entre enseignants de France et d'Afrique du Nord, depuis de simples échanges informels, jusqu'à des missions solidaires de type formation des formateurs ou stages d'enseignants d'Afrique du Nord en CPGE françaises, en passant par la co-production de ressources pédagogiques favorisées par la mise en réseau au sein de la communauté de pratique SILLAGES (partage des pratiques et des outils).</p>
	Résultat attendu à court moyen et long termes	<p><i>Ex.: Amélioration du travail collaboratif, innovation, amélioration des performances, motivation, enrichissement culturel...</i></p> <p>Tout ce qui est cité à cette rubrique peut être repris ici : le travail collaboratif à l'aide d'outils adaptés (la Plate-forme et le Wiki SILLAGES), l'innovation pédagogique qui sous-tend ce travail, la motivation de travailler au-delà des frontières tout en laissant un héritage numérique pour les générations futures dans le cadre d'une initiative pérenne soutenue par les plus prestigieux établissements (la Conférence des grandes écoles, l'Ecole normale supérieure, l'Ecole polytechnique, l'ESSEC...).</p>
5 – Prolongements envisagés :	Productions	<p><i>Ex.: Captation vidéo, écrits, expositions, enregistrements...</i></p> <p>Les sites SILLAGES offrent déjà des modèles de ces productions : fichiers textes, cours scénarisés, cours interactifs, séquences vidéos... modèles qui ne demandent qu'à prospérer et s'enrichir grâce à l'innovation pédagogique que le projet a l'ambition d'insuffler.</p>
	Projets analogues-	<p><i>Ex. Approfondissement, extension à d'autres bénéficiaires...</i></p> <p>Le projet SILLAGES-PAN bénéficie d'un modèle plus avancé sur lequel il peut s'appuyer : le projet SILLAGES-PASE développé en Asie du Sud-Est sur le même mode et qui a déjà à son actif plusieurs missions d'enseignement solidaire (à destination des étudiants comme des enseignants - formation des formateurs -) pour la préparation d'étudiants au concours d'entrée à l'Ecole polytechnique http://www.sillages.info/ouverture_internationale/ouverture_internationale.php#PASE</p> <p>A l'inverse, le projet SILLAGES-PAN pourra servir de modèle à des projets en cours de lancement comme le projet SILLAGES-POL au Proche-Orient Liban http://www.sillages.info/ouverture_internationale/ouverture_internationale.php#POL</p>
	Valorisation	<p><i>Ex. Publication, couverture media...</i></p> <p>Le projet SILLAGES-PAN sera valorisé via tous les réseaux SILLAGES : le site sillages.info, la liste de diffusion SILLAGES (1500 contacts), les réseaux sociaux SILLAGES (chaîne YouTube, compte Twitter, page Facebook, réseau LinkedIn) et les réseaux partenaires de l'initiative. Les résultats du projet seront présentés à la rencontre internationale annuelle SILLAGES http://www.sillages.info/rencontres/rencontres.php</p>

PLAN DE FINANCEMENT			
BESOINS		RESSOURCES	
Objet	Coût	Source	Montant
Missions d'enseignement solidaire d'une semaine de type formation des étudiants ou formation des formateurs (dans ce dernier cas déplacement Nord-Sud ou Sud-Nord)	<p>Frais de voyage et de séjour du professeur (per diem de 100 euros) -par mission : environ 1200 euros -pour 4 missions annuelles (2 pour l'IPELSHT et 2 pour l'Institut des ingénieurs de Sfax) : 4x1200=4800 euros</p> <p>Frais d'enseignement : -par mission : 1000 euros -pour 4 missions annuelles : 4x1000=4000 euros</p>	SILLAGES (sous forme de bénévolat des professeurs) IFT	4000 euros 4800 euros
Mise en place et fonctionnement d'une FAD (de type accompagnement à distance), libre et gratuite pour l'apprenant	<p>Mise en place : sur la base tarifaire de 300 euros par jour et de 10 jours de mise en place : 3000 euros. Soit pour une FAD à l'IPELSHT et une FAD à l'Institut des ingénieurs de Sfax : 2x3000=6000 euros</p> <p>Fonctionnement d'une FAD sur une année : 1000 euros. Soit pour 2 FAD : 2000 euros.</p>	SILLAGES (sous forme de bénévolat des professeurs) IFT	2000 euros 6000 euros
Totaux : 16800 euros		Totaux : 16800 euros	

ANNEXE 3 – PROPOSITION À L'IFT DE COOPÉRATION IPELSHT/SILLAGES

Proposition pour le projet de coopération IPELSHT/SILLAGES, avec le parrainage de l'Institut Français de Tunis

- Mise en place d'une formation à distance (FAD) dans les disciplines dispensées à l'IPELSHT, à savoir :

En Lettres : des enseignements de Lettres Arabes, Françaises et Anglaises.

En Sciences Humaines : des enseignements d'Histoire, de Géographie, et de Philosophie.

[Dans chaque section, la formation à l'IPELSHT dure deux ans, destinée à la préparation des étudiants aux concours de l'École Normale Supérieure].

→ Dans le cadre de cette FAD, il ne s'agit pas d'enseignements qui se substituent aux cours dispensés en classe, l'idée étant de proposer plutôt des contenus complémentaires qui approfondissent, enrichissent et élargissent ces cours : soit par exemple : un éclaircissement ou un approfondissement portant sur des notions qui, faute de temps, n'ont pas été abordées en classe, un supplément de cours utile pour mieux cerner le contenu, parfois complexe, du cours dispensé en classe. On peut envisager également des exercices (exemple : en *Lettres françaises*, proposer des sujets de dissertation ou de commentaire, avec des propositions de corrigés ou de plans détaillés) ; avec la possibilité très pratique d'échanges entre les enseignants et les étudiants autour de ces cours et travaux.

→ Pour activer une formation à distance opérant dans le cadre d'un réel échange entre l'IPELSHT et les classes préparatoires des établissements français [celles par exemple où enseignent les deux professeurs de Lettres, Patrick Voisin et Michèle Tillard, tous deux membres de la communauté Sillages] : proposer, de part et d'autre, des cours complémentaires autour d'axes ou de problématiques qui sont peu ou pas traitées en classe : exemple : les cours sur la littérature francophone [les programmes, tant à l'IPELSHT que dans les classes préparatoires littéraires françaises privilégiant peut-être plus souvent les auteurs plus classiques, originaires de l'hexagone], en philosophie : des ressources mettant en lumière les philosophes arabes, leur apport dans la pensée occidentale ; en Histoire : des ressources sur l'histoire de la Tunisie punique et romaine, etc.] ; en Lettres arabes : des cours sur les poètes anté-islamiques par exemple [si les cours sont en arabe, on pourra envisager la possibilité de les traduire, en français, pour les étudiants des classes préparatoires françaises ne connaissant pas cette langue).

→ Pour l'enrichissement des ressources selon les disciplines et spécialités concernées, possibilité de prévoir pour les enseignants une rubrique où seront proposées une sélection de leurs publications [articles, communications dans des colloques, etc.] qui pourront constituer une sorte de base de données utile pour les étudiants dans leur recherches aussi bien que dans l'approfondissement de leurs cours.

→ Un volet important est aussi à envisager et qui consiste à appuyer la formation à distance par une formation en « présentiel » qui consiste en des stages de formation sur place dans les établissements concernés (IPELSHT, Classes préparatoire en France). Les enseignants membres de communauté Sillages effectueront dans le cadre d'un programme et d'un contenu élaboré, à l'avance, par les enseignants concernés, un stage (ou « Mission d'Enseignement Solidaire ») dans l'objectif d'appuyer, d'approfondir le programme de la formation à distance.

→ La durée de ces missions variera d'une semaine à dix jours, voire plus, selon les besoins et le programme établi. La formation prendra la forme d'un stage en présentiel destiné, tant pour l'écrit que pour l'oral, à la préparation des étudiants au concours des grandes écoles. Pourront être envisagées les activités suivantes :

- Des conférences : dont le contenu est à préciser à l'avance, en fonction du programme traité en classe [Exemple : autour d'une problématique abordée en cours, élargir le *corpus* à des auteurs qui n'ont pas été traités en classe ou envisager la question d'un point de vue autre que celui qui a été adopté en cours].
- Des mini épreuves ou « oral blanc » [« colles » en jargon plus familier] pour la préparation des étudiants à l'épreuve orale avec, en Lettres par exemple : des explications de textes d'auteurs faisant partie du programme étudié ou même, le cas échéant, des auteurs hors programme.
- Des séminaires avec la participation plus active des étudiants qui pourront par exemple prendre part à ces stages en présentant des exposés préparés à l'avance en fonction du programme établi et après concertation avec l'enseignant et l'enseignant visiteur, exposés suivis de discussion. Possibilité d'envisager dans ce cadre une évaluation, comptabilisée ou non dans la moyenne de fin d'année, mais entrant en compte dans la valorisation des étudiants ayant présenté ce genre de travaux.

Inès MOATAMRI, enseignante de littérature, IPELSHT, juin 2013